

加强中医药研究生人文素质教育的思考*

杨鹤清, 赵怀清, 赵宗翼

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

[摘要] 人文素质教育是培养具备良好综合素质复合型中医药人才的重要保证, 作为承担着人才培养重任的中医药研究生教育, 必须认清形势, 找准方向, 为中医药研究生成长成才搭建相应平台。

[关键词] 中医药研究生; 人文素质; 教育

中图分类号: G642 文献标志码: A 文章编号: 1000—2723(2010)05—0055—03

世界卫生组织指出:“21世纪的医生, 应是优秀的卫生管理人才, 病人的社区代言人, 出色的交际家, 有创见的思想家, 信息家, 掌握社会科学和行为科学知识的专业医师和努力终身学习的学者。”这就明确了21世纪的中医药教育不仅是培养具有一技之长的专业人才, 更重要的是培养具备良好综合素质的复合型中医药人才。因此, 肩负着为国家现代化建设培养高素质中医药专门人才的中医药研究生教育, 必须认清形势, 深入理解和分析中医药研究生成长成才的相关问题。

1 医学模式的转变使加强中医药研究生人文素质教育成为必然

人文素质教育, 是相对于专业技术教育而言的一种人文科学教育活动。这种教育活动旨在通过知识传授和环境熏陶, 使人类优秀的人文知识成果及其所蕴含的价值观念、道德标准、人生态度、审美情趣、思维方式等, 转化为受教育者的品格、气质修养、处世哲学等。中医药是研究人并最终服务于人的科学。当代中医药科学发展的一个显著特点是中医药科学与人文社会科学的相互渗透、相互融合。它与人的生命、健康、幸福、安危及社会文明进步密切相关, 是多门自然科学和人文社会科学高度综合的复合体。中医药教育只有与人文社会科学相结合, 并接受其社会价值导向, 才能培养医学生关注现实、关爱生命、关怀平民的中医药人文态度^[1]。因此人文素质教育是中医药研究生不可忽视的重要课题。特别是进入21世纪以来, 随着高

科技的发展, 医学模式也从生物医学模式逐步地转变到生物—心理—社会医学模式。按照新的医学模式, 医生眼中的病人不应再是单纯的“生物人”, 而是具有复杂系统的“社会人”, 这就要求我们培养的医生不仅要具有较高的医学专业技术水平, 还要掌握社会学、心理学等多方面的知识, 所以, 高等中医药研究生教育要向培养掌握预防、治疗、康复、保健等卫生服务本领的复合型人才转变, 否则将很难适应现代医学模式的发展要求。

2 当前中医药研究生人文素质教育现状

为了解当前医学院校特别是中医药专业研究生对人文素质教育的需求状况, 笔者对云南省具有研究生教育资格的三所医学院校研究生进行了问卷调查。本次调查从学生对自身道德素质的认知度、人文知识、发展性人文素质、心理素质状况及人际沟通能力这几个方面, 分别对云南中医学院和昆明医学院, 大理学院的中医药专业研究生共发放问卷400份, 回收有效问卷368份, 有效回收率为92%。

2.1 道德素质状况

2.1.1 在爱国与民族意识方面

调查显示, 96.7%的研究生对国家大事、政治局势比较关心或关注; 68.3%的研究生对于我国在某些方面落后于其他国家, 表示要共同努力, 争取为国争光; 89%的研究生对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想在中国的重要作用表示肯定。调查还显示, 研究生具有很强的民族自尊心, 当问到“被误认是日本或者韩国人

* 收稿日期: 2010—05—27 修回日期: 2010—07—15

作者简介: 杨鹤清 (1970~), 云南人, 副教授, 主要研究方向: 哲学、管理学和思想政治教育。

时”，高达98.8%的研究生认为会“声明是中国人”，只有0.6%的研究生认为自己会“干脆回答是”，只有0.6%的研究生认为自己会保持“沉默”。可见，大部分研究生能保持积极的爱国观念，但仍有不少研究生对我国某些方面落后的现状抱有消极的态度。

2.1.2 在研究生心理期许道德状况和自我道德现实状况方面

研究生在10类道德品质或者关系中最看重的5种品质或关系是：“诚信”、“关爱”、“宽容”、“沟通”和“负责任”，选择比例依次为87.8%、87.45%、85.40%、84.30%、82.5%，前五名的选项均为积极道德意识；在他们现实生活中经常出现的5种品质或相互关系前五名的选项依次为：“欺诈”、“冷漠”、“相互利用”、“不负责任”、“见利忘义”，选择比例依次为68.35%、62.4%、47.42%、38.56%、30.3%，前五名的选项都是消极道德意识。但在研究生保持良好的道德习惯调查方面，他们在爱护公共卫生上，选择“随手扔掉”的几乎没有；乘车时对老弱病残人士自认会“主动让座”的达82.6%。通过对以上心理期许道德状况和自认现实道德状况调查对比分析，我们发现，研究生心理期望的道德品质与实际生活中的道德品质有极大的反差，他们对优良的道德品质非常看重，但是对现实生活中实际存在的道德品质却作出了消极的评价。显然，他们的道德期望与现实道德有很大的落差。

2.1.3 道德缺失现象

在问卷调查之余，我们针对性地在部分学生中开展了关于身边道德缺失现象的访谈调查。发现当前校园中普遍存在的不文明或缺乏公德现象分别为：随地吐痰；说粗话；在公共场合吸烟；在教室、宿舍等公众场所谈恋爱行为不当；带手机上课却不开振动档；熄灯后在宿舍唱歌、聊天、打牌和其他影响他人休息的行为；在宿舍楼道上乱倒垃圾和污水；在自修教室、图书馆等公共场所聊天、吃零食等。这份调查不仅透视了校园文明程度，也反映了研究生对于文明和道德的理解。校园道德建设要走出课堂书本理论教育徘徊的现状，应多抓细节，从小处着眼，从身边事做起。

2.2 人文知识状况

为了全面了解中医药研究生人文知识状况，问

卷设计了关于对人文知识的认知和学习方面的问题。通过他们的喜欢程度对传统经典文化、现代文化、古代文化、中国民间民族文化、通俗流行文化、异国文化、全球共同文化、宗教文化、前卫文化和后现代文化十类文化排序发现，研究生作为一个高知群体，在文化价值取向上展现出传统与现代交织的态势。他们既热衷于现代文化，也保持对传统经典文化最浓厚的兴趣，只有少部分的研究生自认比较喜欢前卫文化和后现代文化。在学习方面，76.3%的研究生对课本以外的人文书籍偶尔看但只是为了消遣或不看。调查中64%的学生认为学校校园文化活动不丰富、沉闷，很少参加活动。这些都反映出中医药院校学生文化知识的面过窄、文化环境的熏陶不足，在文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学方面的知识普遍了解不多、研究不深；研究生学习阶段各类高水平的文化活动较为缺乏。

2.3 发展性人文素质状况

现在社会上有一种“呆博士、傻硕士”的说法^[2]。虽然这种评价有一定的片面性，却从一定程度上反映了研究生培养存在的问题：发展性人文素质存在不尽如人意的情况。因此，问卷设计了发展性人文素质状况的调查。通过调查统计发现，80%的学生对自己在丰富的文化内涵和人文素养，分辨事物的逻辑思维能力，与人沟通、交往的公关能力，良好的心理调节能力，不断自身补给的学习能力，数理分析推理能力等方面的自我评价都不高，需要不断完善。但在以上能力的培养方面，调查显示，经常参与学校开展的各种学术活动包括课题申报的学生只有36.1%；虽然，自认在日常工作和学习中，只有近25%的学生选择“据自己兴趣办事”，有74%的学生“按客观规律办事”。但在交流中发现对“科学发展观”，只有28.2%的学生表示“明确知道”，58.6%的学生表示“知道一些，有13.2%的学生不太明确”、“不知道”。在学习过程中要求熟记的知识点，死记硬背，问题不大，但针对归纳分析总结的问题，就显得力不从心，思维空间狭窄。特别是对论述题进行论述和分析时，几句话或几十个字就到了山穷水尽，无话可说境地，并且语句不通，结构混乱，毫无章法，甚至不知所云，缺乏发散式思维的能力^[3]。因此，我们认为，应该在中医药研究生素质的培养上有针对性地加强他们的自学能力、分析归纳能力、利用

信息能力、开拓创新能力、科学研究能力、实践和动手能力以及操纵一定现代科学技术的能力的教育和锻炼,同时还要把具备一定的写作和语言表达能力等发展性人文素质,作为培养学生业务素质的重要组成部分。

2.4 心理素质状况

心理素质是指以先天因素为基础,在后天教育等环境影响下形成的稳定的心理品质。研究生阶段,伴随着个体心理迅速走向成熟并趋于稳定。调查显示:中医药研究生群体相对其他人群而言心理问题不算太多,但也不容忽视。在调查中,我们有意地对比不同年级的学生问卷,发现年级差别并不会造成太多的心理素质差异。一年级学生具有较强的学习能力、思维较敏捷、情绪较稳定、敢做敢为;二年级学生自制能力增强、专业能力增强、思维更合乎规律;三年级学生学习能力增强、性格更加开放、人际交往水平提高,但自信心、自我决断能力下降,这一现象可能与面临就业压力,对前途缺乏信心有关。值得注意的是,通过协调和交流发现,随着年级的升高,中医药研究生的自律性不断提高的同时,创新能力却不断下降。这一现象与中共中央国务院提出的以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育所要达到的目标有些不符。可见,在培养训练他们学会自律、自控的同时,怎样解脱对他们个性的束缚,最大限度地激发他们的创造力是研究生人文素质教育研究的重要课题,也是中医药院校在下一步开展心理素质教育中潜能开发训练的重要内容。

3 加强中医药研究生人文素质教育的建议

3.1 以改革的精神转变传统中医药研究生培养教育理念

在高等中医药院校开展中医药人文素质教育,其政策导向和观念转变尤为重要。但从传统的中医药研究生人文素质教育状况来看,由于教育主管部门和研究生培养单位对中医药研究生人文素质教育认识不到位,致使人文教育与专业教育融合的观念尚未深入人心,教育中存在着重知识灌输和技能训练,轻心灵教化和人格培养的状况;中医药人文学科建设上投入不足,发展空间狭窄;人文素质教育课程课时比例过少;师资队伍素质不高,教师在人

文知识方面还有待于提高;教育内容的唯知性;教育方法的单调枯燥;人文教育重形式,轻实效,在学生的课余活动中,贫乏单调,缺乏丰富多彩的校园文化,人文教育方面的活动不多,学生受人文熏陶机会少。加之中医药院校由于专业特点的限制,缺乏与周边综合性大学进行多学科、多重文化交流与碰撞、缺乏文理优势互补的载体与平台等现状直接影响着中医药人文素质教育的发展,因此,改革传统教育体制、转变传统教育观念是根本。

3.2 建立适应现代中医药研究生成长成才教育模式,消除现代医学技术至上论的影响

从目前的情况来看,开展中医药人文教育,应该设置哪些人文医学课程,应该教些什么,采用什么方法和途径传授这些课程,这些关键问题在我国中医药院校尚未得到很好解决。目前我们普遍存在着课程设置不合理,专业课时较多,但人文医学没有课时或课时较少;教学内容对实践性关注不够,普遍侧重于理论体系的讲授,消除现代医学技术至上论的影响,建立适应现代中医药研究生人文教育模式的要求是我们的必由之路。

3.3 加大经费投入力度,加强中医药研究生人文教育研究氛围

高等中医药院校开展中医药人文教育,必然要受到中医药人文教育综合研究进展情况的制约和影响。而深厚的人文学术氛围,其雄厚的师资与科研优势,是我们目前必须重点加强的问题。以上问题的解决,又离不开经费投入和财政支持,因此,加大经费投入力度是关键。

总之,人文素质教育是培养具备良好综合素质的复合型中医药人才的重要保证,作为承担着人才培养重任的中医药研究生教育,必须认清形势,找准方向,为中医药研究生成长成才搭建相应平台。

[参考文献]

- [1] 李晓蓬. 浅议研究生综合素质的培养 [J]. 交通高教研究, 2003, 1: 11.
- [2] 潘炳华, 金佩华. 新世纪研究生综合素质培养的思考 [J]. 高等农业教育, 2001, 8: 77-79.
- [3] 孙英梅, 岩 磊. 现代中医药教育中中医药学生人文素质教育的几点思考 [J]. 中国中医药伦理学, 2002, 5: 414-415.

(编辑:左媛媛)