

《针灸学》“双前法”教改初探^{*}

许予民, 魏建文

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

〔摘要〕《针灸学》是中医学专业实践性较强的临床主干课程之一,也是国家中医执业医师考试课程之一。由于学习内容多,课时少,大多数学生学习效果不佳,不但针灸学基础知识掌握不牢,而且动手能力也较弱。本文结合多年教学实践,提出《针灸学》“双前法”教学方法改革,即提前练针和提前认穴的教学方法,通过前期的实践操作,增加感性认知进一步学习《针灸学》相关理论知识,利用有限的学时,让学生更好地熟悉穴位、掌握针刺要领。

〔关键词〕针灸学;教学改革

中图分类号:G642.0 文献标志码:A 文章编号:1000—2723(2011)05—0057—02

《针灸学》^[1]是中医学专业实践性较强的临床主干课程之一,也是国家中医执业医师考试课程之一,我院现行中医本科专业《针灸学》总学时为90学时。该课程包含上、中、下三篇,分经络、腧穴、刺灸、治疗四大块,由于要学习记忆的内容多、学时少,大多数学生学习后一是穴位记不住、取穴不准,二是手法生,不会下针,因而无法适应临床工作。在教师带教工作中,因学生手法生疏,针刺较痛,往往一试病人就避之三舍,甚至连拔针都不让学生操作,使针灸带教工作难以顺利开展。笔者在长期的教学、临床工作中体会到,只有加强学生的实际操作能力,尽可能在有限的学时中让学生熟悉更多穴位、掌握针刺要领,才能较好地适应临床。为此,提出提前练针、提前认穴的《针灸学》“双前法”教改方案。

1 提前练针

将《针灸学》中篇刺灸学内容提前讲授。刺灸学中毫针刺法最为精妙,也是《针灸学》中最难学习掌握的内容。现代的毫针虽然由镍铬合金的不锈钢丝制成,富有一定的弹性和韧性,但仍然纤细而易弯曲。倘若不经过一段时间的持针练习,缺乏一定的指力,就不容易将毫针顺利刺入病人穴位,大多数病人还会产生较强的针刺痛感。一些学生在初始学习毫针刺法时说,手持毫针就如同手持

头发丝,不知如何用力。

提前练针的优点:(1)可尽早让学生识针、操针、练针,熟悉手下的持针感觉。按照《针灸学》课程教学计划,上篇学时数为40学时,约需8周的教学时间,提前练针的教学改革可使学生提前8周进行练针实践。(2)可让学生增强指力。指力是提高针刺疗效的重要因素,需要较长时间的练习。(3)对其他方面的刺灸学内容也可提前学习,从而尽早熟悉。(4)可提高学生学习《针灸学》课程的兴趣。

2 提前认穴

刺灸学内容讲授结束后,即可讲授腧穴学。按传统的讲授方法是十四经一条一条顺序讲授。但是,为了让学生尽早掌握腧穴学内容,可将腧穴学内容从经络学中剥离提取出来,提前讲授,如同针灸专业将《经络学》与《腧穴学》作为两门课程讲授的方法一样。

提前认穴的优点:(1)可让学生尽早熟悉穴。大多数学生在进入针灸实习时对穴位部分内容都掌握得不好。一是记不住,二是取穴不准,不能准确描述穴位的具体位置。提前认穴可让学生有较多的时间反复揣摩穴位的具体位置,为准确针刺奠定坚实的基础。(2)可为学习经络学部分内容奠定基础。系统讲授一条经络的穴位后,当学生再学习一

^{*} 收稿日期:2011—01—15 修回日期:2011—06—30

作者简介:许予民(1955~),男,河南济源人,副教授。研究方向:主要从事针灸教学与临床工作。

条经络的具体循行路线时即可将前学习过的穴位连接线,大大降低学习经络学内容的难度。因为经络在人体的循行部位,比之腧穴的定位更不容易准确描述。(3) 由于学生已经提前学习完中篇针灸学内容,因此学生在学习了腧穴学的内容后即可在实体上进行练针,熟悉手法,体会针感,大大提高学习效果。实体练针,可自己试扎或同学之间相互扎。熟练掌握针刺技术的针灸医师在开始学习针灸时,大多数都有自己试扎或相互之间互扎的过程。于是乎在针灸领域还有“宁在自己身上试扎千针,不在患者身上错扎一针”的俗语。

3 《针灸学》“双前法”教改的可行性

以临床实践为主,在临床实践中传承学习,是古代中医学(包括针灸)的主要学习方式。“双前法”教改可以较好体现这种学习方式。由于《针灸学》“双前法”教改仅仅是对授课内容顺序上进行调整,无需花费较多的人力物力重新编写教材;《针灸学》授课教师也无需重写讲稿、教案。由于刺灸学、经络学、腧穴学等内容具有相对独立性,提前讲授刺灸学和腧穴学内容不会对学生学习后面的知识造成影响。

4 《针灸学》“双前法”教改的难点分析与建议

由于授课内容顺序打乱,教师需要有一个适应过程,对授课的方法与技巧也需要进一步总结提

高。先讲经络后讲穴位是“从线到点”的认识;先讲穴位后讲经络是“从点到线”的认识,教师如何将两者有机结合,是对教师授课水平和技巧的考验。因此,授课前教师要有“一盘棋”思想,认真安排和调整好教学内容。

由于将腧穴学内容从经络学中拿出来提前讲授,对教学进度把握会带来一定困难。因此,授课前教师要认真分配各部分教学内容的授课学时并严格执行之。

提前练针、提前认穴的目的是为了让学生能有更多时间进行实践,因此,教师需要经常指导督促学生多练针、多认穴,进而达到熟能生巧的程度。否则,就会失去“双前法”教学改革的意义。

提前练针、提前认穴,虽然打乱了原来按部就班的授课内容顺序,但是也为灵活讲授该门课程创造了条件;同时还可让学生边实践边学习。目前大多数课程的讲授方法均以课堂讲授为主,教师满堂灌,学生被动是当前课堂教学存在的最大弊端。教师要充分发挥学生主动学习的积极性,就要不断探索和改革教学方法,提高教学质量。

[参考文献]

[1] 石学敏. 针灸学 [M]. 1 版. 北京: 中国中医药出版社. 2002.

(编辑: 迟 越)

(原文见第 18 页)

A Literature Review of Toxicity Theory in Tibetan Medicine

WANG Pu, DONG Yan - fei, WU Jia - rui, SHENG Xiao - guang

(College of Chinese Pharmacy, Beijing University of Chinese Medicine, Beijing, 100102, China)

[ABSTRACT] Objective This paper is to provide reference and theoretical basis for safety of modern Tibetan medicine application by literature researching of toxicity understanding in Tibetan medicine. Methodology The study begins with classical literatures of Tibetan medicine and discusses the appearance, development, and evolution of poison in the Tibetan Medicine. It also systemically combines and presents different kinds of theories. Results Tibetan medicine has its unique understanding in toxicity theory. There are four periods including appearance, development, finishing, and perfection. The definition and classification of the poison and attenuated theory will be discussed in detail. Conclusion There are three main realizations of the poison in the Tibetan medical Classics, such as drugs come with toxicity; toxicity is the bad substance and form of which results in human disease; Toxicity is negative effects of drugs.

[KEY WORDS] traditional medicine; tibetan medicine; toxicity; literature