

# 傣医药高等教育人才培养体系的理论和实践探讨<sup>\*</sup>

张 丽, 郭兆刚, 吴道显

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

〔摘 要〕傣医药文化是祖国医学和傣族贝叶文化的重要组成部分, 是我国四大民族医药之一。傣医药的发展及人才培养已落后于其它三大民族医药。探索既体现傣医药自身传承与应用的特点和规律, 又与现代高等教育体系相匹配的人才培养体系, 使傣医药教育在现代高等教育框架下既保持自身特色, 又具有鲜明的时代特点, 获得保护、传承、发展的新途径, 是傣医药高等教育人才培养创新及实践面临的重要问题。

〔关键词〕傣医药; 高等教育; 人才培养

中图分类号: G642. 2 文献标志码: A 文章编号: 1000—2723(2011)05—0059—03

21 世纪既是现代医学的世纪, 也是传统医学的世纪。民族医药不但是一个生物多样性和文化多样性交织的领域, 而且是新的经济增长点和文化多样性的支柱。

## 1 建立傣医药高等教育人才培养体系的意义

### 1.1 建立傣医药高等教育人才培养体系是傣医药区域发展属地的当务之急

傣医药文化具有两千多年的悠久历史, 是祖国医学和傣族贝叶文化的重要组成部分。是傣族人民在长期与疾病斗争的过程中, 不断探索、实践、完善形成的有着鲜明的民族特色和地方特点的一门医学, 为本民族的繁衍生息和边疆各族人民的健康做出了重要贡献。是我国四大民族医药之一。由于诸多历史和现实的原因, 傣医药的发展出现了“后继乏人”的问题。一方面, 从事傣医的专业技术人员不足, 具有丰富经验的老傣医已所剩无几, 而且仍在逐渐萎缩。另一方面, 从事傣医药工作的人员素质不高, 从构成来看, 大多靠祖传、跟师学艺, 他们虽然可能拥有一技之长, 但未接受专业系统培训。特别缺乏中、高级学科带头人和科研、教学人员。其主要原因是到目前为止还未建立培养傣医药人才的高等院校或专业, 不能源源不断地输送高素质人才。长此以往, 傣医药的传承与发展将会“后继无人”之境。

从 20 世纪 80 年代起, 藏医、蒙医、维吾尔医都建立了高等教育, 相继成立了西藏藏医学院、青海藏医学院、内蒙古蒙医学院和新疆维吾尔医专科学校, 并在甘肃中医学院、成都中医药大学内设立了藏医专业, 广西中医学院设立了壮医专业, 中央民族大学也于 2002 年设立了藏医系。其它三大民族医均建立了较完善的人才培养体系, 并逐步培养出本科生、研究生、博士研究生各级人才。而傣医药的发展已落后于其它三大民族医药, 特别是在人才培养方面, 严重制约着傣医药事业的发展。因此开展傣医药高等教育人才培养模式创新研究, 建立傣医药高等教育人才培养体系是傣医药区域发展属地目前最紧迫的任务。

### 1.2 傣医药高等教育人才培养体系创新研究是适应世界医学潮流发展的需要

世界卫生组织统计, 全世界有 75% ~ 80% 的人口由民族医学覆盖。民族医药就地取材, 经济有效, 深受人民群众欢迎。而作为世界医学主流的现代医学, 仅覆盖总人口的 25%, 而且具有两大弊病, 一是依赖现代化设备和检测手段, 医疗经费昂贵, 普通群众用不起。二是药物公害多、副作用多, 医源性疾病增多。因此, 以天然药物为主, 疗效确切, 副作用小的传统医药越来越引起世人的重视, “返朴归真”, “回归自然”传统医学已成为世

\* 基金项目: 2010 年云南省哲学社会科学基地课题 (NO: JD2010ZD13)

收稿日期: 2011—04—03

作者简介: 张丽 (1963 ~), 女, 云南昭通人, 教授。研究方向: 主要从事思想政治理论课教学和文化哲学研究。

界的科学潮流和发展趋势,各国公众,医学界和宣传媒体对传统医学认同逐步提高。1977 年第 30 届世界卫生(组织)大会通过决议:“民族医学已被证明是有效的,有实际应用价值的,应给予正式承认,促其发展,提高疗效,广泛应用。”目前,民族医药的学术交流日趋活跃,国际性、区域性的民族民间医药研究机构学术团体不断设立。WHO 在全世界设有 18 个民族医学合作中心,其中亚洲 10 个(中国 7 个,印度 2 个,日本 1 个),非洲 4 个,美洲 3 个,欧洲 1 个。从世界各国开发利用传统医学的研究趋势可见,民族医药在世界范围内已成为一个生物多样性和文化多样性交织的领域。民族医药的整理研究将逐步走向科学化、规范化,发展中国家力求发挥民族传统医药在各级保健中的作用,人们对传统医药产品的需求日益迫切,因此如何合理地利用卫生资源,是每一个国家都面临的重大课题。开展傣医药高等教育人才培养模式创新研究,是适应世界医学潮流发展的需要。

### 1.3 建立完善的傣医药高等教育体系是保护和传承傣医药文化的需要

民族医药是我国最具原始创新潜力的学科领域,是最具特色和优势的文化资源。每一种民族医药流派都深深植根于该民族的文化土壤并与本地特有的宗教、哲学、天文、物候、民俗等息息相关,其理论规范、思维方式、技术手段、道德伦理等内容也都蕴含着该民族的文化特征。随着经济全球化、科技进步和现代医学的快速发展,民族医药特色优势逐渐淡化,原始创新潜力得不到彰显,长此以往,傣医药文化研究就会失去医理的支撑,而成为无源之流,终将丧失特色和自身的活力。因此,通过傣医药高等教育人才培养模式创新研究,建立完善的傣医药高等教育体系,系统加强对傣医药的保护和传承,对傣医药文化的传承和发展具有重大的理论意义。

### 1.4 傣医药高等教育人才培养体系创新研究是边疆民族地区社会经济发展的需要

我国目前还是一个卫生资源相当贫乏的国家,从卫生工作人均投资和发展水平看,都远远落后于发达国家,要实现人人享有医学保健,光靠现代医学不行。云南是傣医药的发源地,傣医药在区域发展属地及边疆民族地区的医疗卫生服务中有很高的认同和运用价值,其医药资源有很好的经济和社会

服务功能,深受人民群众欢迎。合理利用卫生资源,发挥民族医药在各级保健中的作用,特别是利用民族医学优势来解决基层卫生即初级保健问题有重要的现实意义。通过傣医药高等教育人才培养模式创新研究,建立傣医药高等教育人才培养体系,为边疆民族地区医疗卫生事业及社会经济发展培养所需的下得去、用得上、留得住民族医药人才,具有十分重要的现实意义。

### 1.5 傣医药高等教育体系的建设和人才培养模式创新是实现傣医药产业化发展的基础

随着“桥头堡”战略的实施和云南省委、省政府“把我省建设成绿色经济强省”、“打造云药产业”的重大决策思路的拟定,加快傣医药的产业化进程,对民族地区广大人民群众的健康保障、经济社会的发展十分有利。因此,傣医药高等教育体系的建设和人才培养是实现傣医药产业化发展的前提和基础。与此同时,经济全球化和多元文化相互交融带来的传统医药国际化发展的新机遇,为傣医药的跨文化传播提供了契机,培养傣医药高等教育人才,有利于为傣医药文化和价值观的传播、傣医药文化产品的推广、傣医药文化国际区域交流与合作提供了人才的支持。

## 2 傣医药教育传承模式的特点及现代转型

### 2.1 傣医药教育传承模式的特点及局限

在傣医药文化发展的历史过程中,傣医药形成了自身独特的传承方式。傣医药知识与耕作、养殖、狩猎、饮食等知识一样,融汇于傣族民间传统文化之中,传习于日常生活的耳濡目染之中。主要通过普通家庭世代口口相传;傣族医家的世代相传;寺院教育;拜师学艺等途径传习。这些传习模式的特点是,源于生活实践,带有强烈的经验性特征,在生活实践中自发地、潜移默化实现知识与技能的传承;知识和技能散在而广博,缺乏全面系统的学习和掌握;传习周期较长;传习模式知识和技能单一;规模小系统性弱;有原始承继性但缺乏创新性;人才培养质量难以控制,其传习人才难以进入我国规范的执业体系。受传习模式的影响和制约,在漫长的历史发展过程中,傣医药人才执业以亦农亦医、亦僧亦俗、亦药亦医、亦巫亦医的方式存在。

### 2.2 现代傣医药教育的缓慢发展

上世纪 90 年代以来逐步开始现代傣医药教育,

西双版纳州卫生学校首先开办傣医中专班,开始了傣医药中专教育;2002年云南中医学院成人教育开设傣医大专班;2006年云南中医学院全日制本科开设中医学专业傣医方向,初步尝试应用现代教育模式进行傣医药人才培养。但由于对傣医药教育缺乏系统的研究,生源的准入条件受到限制,培养的人才知识和能力结构不尽合理,教育模式与社会对傣医药人才的需求不尽相符。因此,现有的傣医药教育规模和层次,仍然不能满足社会发展对傣医药人才的需求,傣医药人才培养模式必须实现向现代高等教育体系全面转型。

2.3 现代傣医药高等教育人才知识及技能结构

随着民族医药的发展及其在现代社会的应用,傣医药人才所需的知识和技能结构已发生了根本的变化,表现在以下两方面:

在知识结构方面,傣医药人才不仅要掌握傣族语言文字,熟悉傣族民族风情和习俗,具备佛教知识、傣医基础理论知识、傣医临床知识、傣药知识、自然植物知识,还要具备中医药学知识和现代医学知识。

在技能结构方面,傣医药人才语言和交流能力;傣医临床诊断能力;识药、采药、天然药加工技能;在傣医药理论指导下应用天然药物治疗疾病的能力;傣医推拿、放血、刮痧、熏蒸、接骨、挫药、磨药等传统治疗技能;应用现代医学知识分析判断疾病能力;中医辨证思维能力;博采众家之长,发掘整理民间医药知识的能力。

总之,现代傣医药人才的成长要从理论与实践高度结合、院校教育与师承教育结合、医学知识与天然药物知识高度结合、现代医学、中医学知识与傣医药知识融会贯通中培养。

3 傣医药高等教育人才培养创新及实践

鉴于傣医药的历史及发展现状,探索既体现傣医药自身传承与应用的特点和规律,又与现代高等教育体系相匹配的人才培养体系,在傣医药发展属地建立起高等教育人才培养体系,以解决社会经济发展对傣医药高等教育人才的需求,使傣医药教育

在现代高等教育框架下既保持自身特色,又具有鲜明的时代特点,获得保护、传承、发展的新途径是傣医药高等教育人才培养创新及实践面临的问题。

在教育内涵上,通过对傣医药教育历史和现状的回顾、分析,总结傣医药传承与应用的经验、方式和途径,运用现代高等教育原理与方法对傣医药传承与应用的经验和做法、特点与规律进行系统的分析概括,研究傣医药传承与教育的规律;分析社会对傣医药人才需求类型,研究现代傣医药人才知识结构、能力结构特点及其形成过程,探索傣医药人才成才规律,分析研究不同层次和类型傣医药人才所需要的知识结构和能力结构;研究不同类型层次傣医药人才课程体系、教学内容、教学方式;研究针对不同的教学内容如何选择课堂教学、跟师教学、实践教学、自主学习等不同的教学组织形式及途径。

在实践层面上,以高等院校教育为基础,将民族医药传承中特有的师承教育形式和现代继续教育形式结合起来,与高等教育的专科教育、本科教育、研究生教育相对应衔接,分别提出继承型、应用型、研究型的傣医药人才培养方案,形成具有可操作性的傣医药高等教育人才培养体系。

坚持观念创新、体制创新和机制创新,从实际出发,就傣医药高等教育发展规划、实施步骤、目标要求、办学形式、教学用语、课程设置、学制安排等方面系统提出可在云南高等中医院校实施操作的人才培养方案和措施。即以特招方式招收有家学背景及基本现代医学知识,精通傣族语言和民俗风情的学生,培养继承型高等傣医药人才;招收普通本科生培养具备传统傣医药知识和技能、掌握必要的现代中西医基础知识,能够应用傣医药方法治疗疾病,胜任民族地区基层医疗工作的应用型高等傣医药人才;招收研究生培养能应用现代科学知识和技能整理、研究、开发、创新、发扬传统傣医药学的研究创新型傣医药人才,以建立完整的傣医药高等教育人才培养体系。

(编辑:左媛媛)