

对湄公河流域国家留学生中医药教育现状分析

——以云南中医学院为例*

赵少钦, 吴 非, 孙永林, 左媛媛

(云南中医学院国际合作交流处国际教育学院, 云南昆明 650500)

〔摘 要〕分析总结了 2003 年至 2010 年湄公河流域国家来华学生在云南中医学院学习的现状, 从培养模式、扩大规模、课程体系、师资队伍建设及管理模式等几个方面对湄公河流域国家来华留学生的中医药教育进行了探讨, 并提出了相应的对策。

〔关键词〕湄公河次区域, 留学生, 中医药, 教育, 对策

中图分类号: G642.0 文献标志码: A 文章编号: 1000—2723(2012)03—0056—03

1 基本情况

东盟十个国家中, 发源于我国澜沧江—湄公河流域的有越南、缅甸、泰国、柬埔寨和老挝等 5 个国家, 人口约 2 亿多。这些国家同我国是同饮一江水的友好邻邦, 他们在历史上与我国有着多方面的密切交往^[1]。云南西同缅甸接壤, 南同老挝、越南毗连, 与泰国、柬埔寨等国相距不远, 自古就是中国连接东南亚各国的陆路通道。因此, 云南成为湄公河流域国家青年学生出国留学的首选。根据云南省教育厅的统计数据显示, 2010 年来滇留学生已逾万人, 其中 60% 来自东南亚、南亚国家。湄公河流域国家来华留学生从 20 世纪末单纯的语言学习, 发展到现在的多层次和多学科性学习。湄公河流域国家受我国传统文化影响较深, 政府和民众对中医药尤其是中药复方产品接受程度较高, 而我院作为云南省唯一一所高等中医药本科院校, 因地理区位优势, 我院是湄公河流域国家留学生到中国学习中医药知识的首选, 受到了致力于从事中医药事业的湄公河流域国家留学生的青睐。

2 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生中医药教育现状分析

云南中医学院是开展对外教育较早的中医药院校之一, 也是云南省较早具有招收留学生资格的学校之一。我院从 2003 年招收第一批湄公河流域国

家来华留学生到我院进行中医学专业学历教育开始至 2010 年, 共接收了 76 名湄公河流域国家留学生到我院学习。现分别从国别、学习层次、所学专业及每年的留学生增长情况等方面对我院湄公河流域国家来华留学生的情况进行分析, 以更好地把握湄公河流域国家来华留学生的求学动机、学习能力为目的, 从而为制定有效的教学和培养模式做准备, 以期达到吸引更多湄公河流域国家来华留学生到我院学习, 为湄公河流域国家培养更多中医药人才而努力。

从国别分布看 (见图 1): 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生以越南学生为最多, 占 93%, 其次依次为泰国和缅甸, 分别为 4% 和 3%, 而老挝和柬埔寨学生则为 0。

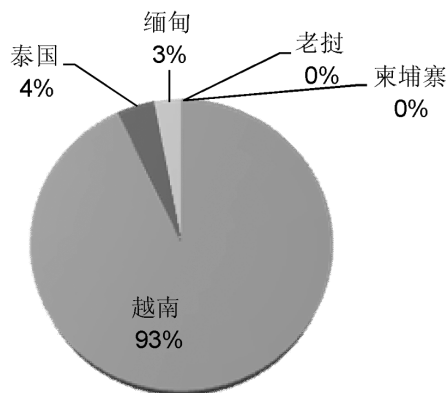


图 1 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生国别分布

* 收稿日期: 2012—04—30 修回日期: 2012—05—25

作者简介: 赵少钦 (1979~), 云南宾川人, 主要从事对外教育管理工作。

从层次分布看（见图2）：云南中医学院湄公河流域国家来华留学生层次以本科学历教育为主，占92%，其次为硕士研究生，占8%。可以得出，云南中医学院湄公河流域国家来华留学生学历教育占100%，且以本科学历教育为主，硕士研究生所占比例较小，学历层次单一化。

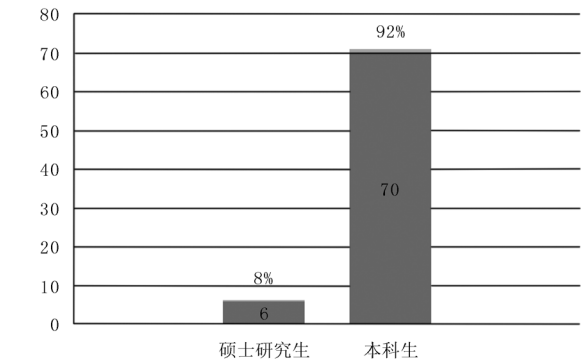


图2 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生层次

从所学专业情况看（见图3）：云南中医学院湄公河流域国家来华留学生在本院学习时，根据其所选的专业分布在各学院与中国学生同堂学习，在选择专业时留学生主要根据本国的国情选择对其回国就业有利的专业。因此，我院湄公河流域国家来华留学生主要以攻读中医学专业为主，其次分别是中西医临床专业及针灸推拿学专业。而仅有少部分留学生选择攻读中西医结合、骨伤及中药学等专业。

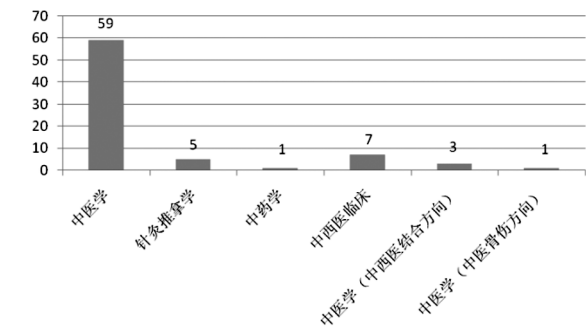


图3 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生专业分布

从2003年至2010年我院湄公河流域国家来华留学生增长情况看（图4）：我院从2003年招收了5名来自湄公河流域国家来华留学生开始，至2010年共接收了76名湄公河流域国家留学生到我院学习。近几年，由于受全球金融危机的影响，对招收湄公河流域国家来华留学生产生了一定的影响。但我院每年平均都能招收10名来自湄公河流域国家来华留学生到我院学习。

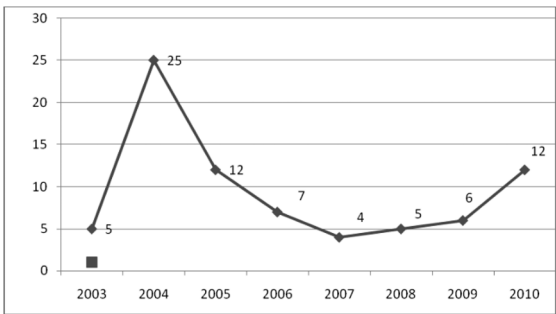


图4 云南中医学院湄公河流域国家来华留学生近几年增长情况

3 湄公河流域国家来华留学生中医药教育对策探讨

云南省委八届八次全会提出了“两强一堡”的战略目标，即要将“紧紧围绕建设绿色经济强省、民族文化强省和中国面向西南开放的桥头堡”作为我省今后发展的重要目标之一。今后我院在对湄公河流域国家留学生的工作中，将以此为契机，进一步解放思想，开拓创新，扩大湄公河流域国家来华留学生的招生规模，为学院的中医药教育迈向国际化奠定坚实的基础。

3.1 建立新的湄公河流域国家来华留学生培养模式

目前，我院对湄公河流域国家来华留学生的培养模式为要求其先到相关院校经过一年或一年以上的汉语培训，达到教育部对来华留学生招收的要求，即通过汉语水平（HSK）6级或新汉语水平考试达到180分后，方可申请到我院与中国学生一起进入专业学习，本科专业的学习年限为5年。

我院在招收湄公河流域国家来华留学生过程中，常有人询问能否在我院进行汉语培训，然后直接进入专业学习。但因我院无专门的汉语培训，只能介绍其先到省内相关院校进行汉语学习后再到我院学习，造成部分生源流失。因此，可考虑为湄公河流域国家来华留学生开设“1+5”或“2+5”的培训模式，即招收零起点的湄公河流域国家来华留学生到我院学习，先进行1~2年的汉语培训，达到汉语水平（HSK）6级或新汉语水平考试达到180分后再进入专业学习。另外，在汉语培训的同时，灌输中医药基础知识，为转入专业学习打好基础，从而减少生源的流失。

3.2 扩大湄公河流域国家来华留学生规模的对策

3.2.1 加强招生宣传力度，采取多种形式，拓宽渠道

湄公河流域国家来华留学语言生中有不少学生

在掌握一定汉语基础后,便会考虑在华学习其感兴趣的专业,有一部分学生对博大精深的中医药文化知识很有兴趣,这些学生是我们的潜在生源,应该充分利用校园网站进行宣传,并通过参加国际教育展及到相关语言文化学校进行招生推介等形式,加大对外宣传力度,扩大招生的范围和规模。

3.2.2 宣传及招生形式多样化

除了利用网络进行招生宣传,提供适时动态信息外,还应加大投入,包括人力、物力和财力的投入。最有效的办法是有计划的派招生团组赴湄公河流域国家进行直接宣传、展览招生,同时建立湄公河流域国家来华留学咨询服务机构。

3.2.3 针对湄公河流域国家的经济现状,制定合理的收费标准

与我国毗邻的湄公河流域国家,尤其是越南、老挝、柬埔寨、缅甸仍属于经济欠发达国家。为了真正落实“睦邻、安邻、富邻”的友好政策,大力促进我院中医药教育国际化,可考虑适当对湄公河流域国家留学生的学费予以适当优惠^[2]。回顾和分析我院在招收湄公河流域国家来华留学生工作中的经验,为改变现有状况,吸引更多湄公河流域国家来华留学生,特别是经济欠发达国家的留学生到我院学习,保持留学生数量的稳步增长,必须不断探索和研究新情况和新问题,及时调整思路、研究对策。一方面,应积极争取上级部门扩大对我院湄公河流域国家来华留学生的“省政府奖学金”名额;另一方面,在留学生学费收费问题上,不能不将其所在国的地理位置、经济发展及我校知名度等因素考虑在内,在不断完善办学条件,提高教学质量和服务水平的同时,适当给予湄公河流域国家来华留学生在学费方面的优惠,是提高湄公河流域国家来华留学生入学率、提升我院知名度的有效措施。

3.3 建立完整、科学的湄公河流域国家来华留学生课程体系

在来华留学生课程体系的设置上,应充分考虑实用性和专业性的特点。我院湄公河流域国家留学生学业完成后,都将回国从事与中医药有关的工作,因此,其课程设置与教学计划不能简单等同于中国学习的课程设置与教学计划,需充分考虑中医的课程与西医课程在整个教学计划中所占的比例,为来华留学生制定专门的教学计划及培养方案,以便吸引更多的湄公河来华留学生前来学习。

3.4 加强师资队伍建设

在来华留学生教育教学中,教师发挥着极为重要的作用。加强师资队伍建设和提高来华留学生教学质量的前提条件。我院来华留学生主要来自湄公河流域国家,还不能完全实现双语教学(中文和英语),教师主要以中文授课为主。因此,为来华留学生的授课教师应具备较高素质才能将中国文化及所学的专业知识传授给留学生。一方面,严格教师的考评制度,建立快速反馈机制,评价任课教师的教学效果;另一方面,加强对专业教师的培训,除定期邀请具有丰富来华留学生教学经验的专家给教师讲课外,还应适当选送教师到国内外大学进修,不断提高授课教师队伍的双语教学能力和专业水平。

3.5 探索湄公河流域国家来华留学生管理新模式

2009 年以前,我院没有设置专门管理来华留学生的机构,无专门管理人员,导致管理不顺。外事工作和来华留学生管理交织在一起,客观上导致了对留学生的管理、教学、服务等工作的弱化或缺位。根据来华留学生教育教学的特殊性要求,我院于 2010 年成立了国际教育学院留学生管理办公室,实现了留学生的招生、日常管理、教学管理及生活服务管理一体化。由专人负责留学生的录取、报到、居留许可办理、安全教育、签证管理和学籍管理等工作,并做到制度化、规范化和科学化,解决留学生学习及生活中出现的各种问题和困难,提高对留学生学习生活的服务水平,将人力和物力资源优化配置并发挥出最大优势。只有这样才能保证留学生工作的质量和效率,为促进湄公河流域来华留学生工作事业的发展及实现中医药教育国际化奠定基础。

4 小结

当前,在我省“两强一堡”发展战略的推动和影响下,湄公河流域国家来华留学生工作正面临全新的机遇和挑战,必须坚持“扩大规模,优化结构,规范管理、保证质量”的指导方针,在不断扩大办学规模的基础上,提高生源质量和层次,保证教学质量,逐步提高办学效益,从真正意义上实现我院中医药教育的国际化。

[参考文献]

- [1] 雷伟中. 湄公河流域国家来华留学生的文化特征及其管理[J]. 广西民族学院报, 2005, 27(2): 122-126.
- [2] 李秀云. 对我校来华留学管理工作的思考[J]. 山西医科大学学报, 2005, 7(1): 94-95.

(编辑: 岳胜难)