

关于临床实践教学的特点和主要内容的思考^{*}

郭兆刚

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

[摘要] 课堂理论教学和临床实践教学, 是医学教育不可分割的两个侧面; 与课堂教学相比, 临床实践教学在知识载体、教学内容、教学方式、教学重点、思想道德教育等方面具有直观具体的特殊性。临床实践教学的主要内容体现在结合实际开展思想道德教育和组装理论知识、将医学理论知识形成能力和素质。

[关键词] 医学教育; 临床; 实践教学

中图分类号: G642.4 文献标志码: A 文章编号: 1000—2723(2012)05—0061—02

1 临床实践教学的特点

课堂理论教学和临床实践教学, 是医学教育不可分割的两个侧面; 是为实现医学教育培养目标, 在不同培养阶段的两个必要过程; 二者相比, 临床实践教学具有直观、具体、整合的特点。

1.1 知识载体由书本转为鲜活的病例

课堂理论教学的知识载体是教材、讲义, 是前人归纳、总结出来的规律性和理论性的知识结晶; 临床实践教学的知识载体是一个个鲜活的病例, 它承载的是反映普遍规律的特殊的真实案例。

1.2 教学内容由纯化的书本理论转变为多样化的临床实际

课堂教学的内容是经过抽象归纳的“纯化”的内容, 能反映普遍规律, 但不具备现实性, 其教学目标是掌握一般规律; 这个问题是医学教育理论脱离实际和医学生实际工作能力不足的内在原因。临床实践教学将病例作为教学内容, 反映了个体疾病过程的特殊性, 通过临床实践教学培养在医学理论指导下分析和解决问题的能力。

1.3 教学方式由分科学习转变为知识组装

前期的课堂教学, 是把医学教育的对象, 分解为不同的“课程”, 各门课程之间相对独立。临床教学针对真实病例, 在整体的高度, 整合各门相关知识, 把不同课程的教学内容组装到病例中, 集中呈现在学生面前, 通过临床实际, 验证、巩固分课

学习的教学内容, 在抽象理论的指导下, 具体分析和解决临床问题。

1.4 教学重点由熟记知识点转化为应用知识点, 形成临床技能

课堂教学作为医学教育的前期教育, 教学重点是以知识点为代表的基本知识和基本理论。临床教学的重点是培养应用知识和理论的能力, 训练和养成熟练地临床操作技能。

1.5 抽象的思想、道德、伦理教育转化为实际工作态度和医德医风

思想道德和伦理教育是实现学生全面发展的重要教育内容, 贯穿在医学教育的全过程中; 在临床教学阶段, 也将从前课堂上的“教条”, 转化为具体的敬畏生命、尊敬老师、关怀病人、严谨工作、遵章守纪等具体行动。

2 临床实践教学的主要内容

临床实践教学的目标是在实践中将知识形成能力和素质, 实现学生的全面发展, 为成长成为一个合格的医生奠定基础。充分利用直观、具体、整合的特点形成医学生的能力和素质是临床实践教学的主要内容。

2.1 结合实际开展思想道德教育

思想道德教育是在临床实践教育中常被忽视的教育教学内容, 在临床实践教学过程中开展思想道德教育, 既是培养学生全面成才的需要, 也是一个

^{*} 收稿日期: 2011—11—22 修回日期: 2011—12—14

作者简介: 郭兆刚 (1958 ~), 男, 云南宜良人, 教授, 云南省名中医, 硕士研究生导师, 主要研究方向: 医学教育、中医耳鼻喉科临床。

合格的医务工作者的职业需要。

2.1.1 医德医风、教育

良好的医德医风不仅是作为一个医生的必要条件,也是保障医疗安全的主要内容。在实践教学中,应把枯燥的政治说教,变成关爱病人、热爱职业、敬畏生命、热诚服务的具体行动,使学生在良好的医德医风行动中,收获职业自豪感和成就感。

2.1.2 工作作风、工作态度教育

结合临床工作实际,培养学生严谨求实、精益求精、认真负责的工作作风和刻苦钻研、努力学习、勤于实践、任劳任怨、规范有序的工作态度。

2.2 组装理论知识、培养临床技能

临床实践教学的核心内容和根本任务就是组装理论知识,培养临床技能。主要包括如下内容:

2.2.1 培养临床思维能力

临床思维能力是临床实践教学工作中最重要的教学任务。在临床实践教学中,应通过每一个病例培养临床思维的全过程,全面准确地收集病史、症状,认真查找体征,科学合理地应用辅助检查;不断地进行诊断和辨证假设,应用医学理论分析、研究、推理、判断,探求各种症状、体征和检查指标之间的内在联系;求证诊断假设的合理性,做出初步的诊断和辨证,再用此初步诊断和辨证反过来解释所有的临床资料;得出诊断和辨证结果,确定治疗原则,选择治疗方法;不间断地观察治疗效果,并以此来修正诊断、辨证结果和治疗方案。

2.2.2 培养分析问题解决问题的能力

基础理论和基本知识阐述了疾病的一般规律,然而,人的疾病有显著的个体差异。我们面对的不仅是“人生了的病”,更重要的是“生了病的人”,中心是“人”。在临床教学中,在让学生掌握疾病的一般规律和常规处理方法的基础上,应指导学生如何根据这个患者在社会角色、生活环境、身体状况、发病过程、临床表现、药物反应、理解配合等各方面的特殊性,综合分析,最准确地获取临床资料,制定最合适的治疗方案。通过似是而非,错综复杂的病情,训练学生如何透过现象发现本质,抓住主要矛盾,明确主攻方向,设计治疗程序。

2.2.3 示范应用理论知识指导临床实际

医学实践活动是一项在科学的理论指导下的缜密活动,在临床教学的每一个环节中,临床教师都必须“言之有理”“行之有据”,充分示范医学理论对临床

实践的指导作用。让学生体会理论对实践的指导意义,养成自觉运用理论知识指导实践的业务素养。

2.2.4 通过临床实践巩固理论知识

医学知识和技能是在实践中不断巩固、不断提高、不断总结、不断升华的。学生在后期临床实践中,前期所学的理论知识不是有所遗忘,就是印象不深,在临床实践教学中,结合临床实践不断地复习所涉及的理论知识,在理论的指导实践和验证理论理论过程中,巩固理论知识。

2.2.5 从实际病例中整合理论知识

作为一个临床医生,需要在整体的医学理论体系指导下,对患者进行分析处理。在一个病例中承载着几乎所有课堂教学中分门别类的医学知识。整合医学理论知识,只有在临床实践教学中才能够完成。在临床教学中,应结合实际病例,培养学生综合应用应用解剖、生理、病理、药理、诊断、临床、遗传、心理以及中基、辨证、中药、经典、方剂、针灸、推拿……等知识的能力,在对医学知识整体把握的基础上,提高临床技能。

2.2.6 规范准确的操作技能

规范、准确的操作,是一个合格医生的必备条件,是提高医疗水平,防范医疗事故的重要基础。在临床教学过程中,教师必须做到规范、准确地进行每一项检查、治疗,以标准的操作程序、操作方式,展示给学生。同时,不断耐心地纠正学生的操作误差,让学生养成每招每式都符合标准要求的自觉行为。

2.2.7 结合临床的进展

医学是一个迅速发展的自然科学,应不断向学生讲解最新的医学进展,向学生展示最新研究成果对提高诊疗水平的作用。使学生在了解前沿动态的同时养成不断更新知识的习惯。

2.2.8 培养后课堂时期的学习方法

进入后期临床实践教学的学生即将毕业,培养终生学习的能力,养成不断提高业务技术水平的自觉性,是医生成长过程的必由之路。在临床实践教学阶段,在医生工作和成长的真实环境中,要培养学生自我学习、自觉提高的学习方法,以病人为师、以疾病为师、以错误为师、以所有医务工作者为师;勤于学习,学文献、学理论、学进展;勤于记录,记载成功的经验、记载失误的教训;深入反思,不断改进,不断提高。

(编辑:李 平)