

建立等级考试制度,促进《内经》课程学习

谷 峰, 陈士玉, 朱鹏举

(辽宁中医药大学基础医学院, 辽宁沈阳 110032)

摘要: 古人学习中医,均以经典为准绳,而记诵《内经》,则是最基本的要求。重视经典,回归经典,是当前中医教育的当务之急。基于以上的原因,结合我校教学的实际,内经教研室全体教师,经集体研究、讨论,于 2011 年上半年,共同编撰了《黄帝内经等级考试手册》,并建立了等级考试制度,在实践中收到了良好的效果。

关键词: 内经;教学;等级考试

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-2723(2013)04-0088-02

1 建立《黄帝内经》等级考试制度的目的与意义

《黄帝内经》(以下简称《内经》)作为我国现存最早的传世本医学典籍,其成书标志着中医学理论体系的形成。《内经》被公认为是中医学最重要的一部经典著作,而被后世尊称为“医家之宗”。两千余年来,历代中医人在医疗实践中继承和发挥经义,使中医学学术代有发展。

古人学习中医,均以经典为准绳,而记诵《内经》,则是最基本的要求。“书读百遍,其义自见”,过去拜师学医,头两年的主要任务就是诵读《内经》(多为节本)、《伤寒论》、《金匱要略》及脉诀、药性赋、汤头歌之类,同时随师侍诊。第 3 年以后,老师重点讲解和指出必读书籍,半天临证,半天读书。老师认为弟子有独立诊病能力时,才会同意其出师,悬壶济世。其实,早在《内经》时代,诵而后解已是公认的学医的基本方法,如《素问·著至教论》所说的“请受道,讽诵用解”,即是此意。

记诵《内经》经文,能够培养学生诵读和理解中医古代医籍的能力,为学生课外广泛涉猎中医著作,在毕业后进一步独立地学习中医古籍,形成良好的素养,奠定坚实的基础;记诵《内经》经文,固然需要下一番苦功,若熟而能解,在此基础上融会贯通,必将苦尽甘来。从中医教育的角度来讲,能够培养学生热爱中医经典理论的志趣,从而对大学校园某种程度上存在的“厌学”之风,起到根本上的纠正

作用;熟记《内经》原文,理解经文旨义,那么学生在学习中医学类其它课程时,就能自觉地运用《内经》理论,思考和分析中医的理论、临床问题。中医经典对于培养学生临床思维能力至关重要^[1],可以说,加强内经学习,培养中医思维,是中医教育的当务之急^[2]。

对《内经》经文的记诵提出要求,历来是中医传统教育的重要环节。国内外各个中医院校,均在这方面非常重视。就我们所知,在中医研究生面试及答辩过程中,老师常常要求学生引经据典,从而考核学生对某些中医问题理解的深度;在互联网上,也经常有许多中医人提出个人的《内经》记诵心得;“《内经》选背”一类的书籍,当今也并不鲜见。不过在中医院校的教学体系中对此提出明确、规范的要求,据我们所知,国内目前尚不多见。辽宁中医药大学一直极为重视中医经典教育,已成功实施了《伤寒论》及《金匱要略》原文记诵等级考试制度,并受到学生们普遍的欢迎^[3-4]。“方书之祖”固然重要,“医家之宗”更是经典中的经典,相应的要求可谓呼之欲出。对《内经》记诵的内容及具体的考核方法加以规范,顺应当前中医教育改革的大方向。我校先行一步,将起到一定示范作用,这也体现了我校教育模式的特色和优势。

重视经典,回归经典,是当前中医教育的当务之急。基于以上的原因,结合我校教学的实际,内经

收稿日期: 2012-06-26 修回日期: 2013-01-17

作者简介: 谷峰(1973~),男,辽宁铁岭人,副教授。研究方向:内经多学科研究。

教研室全体教师,经集体研究、讨论,于2011年上半年,共同编撰了《黄帝内经等级考试手册》,经向学校教务医疗处和基础医学院请示与沟通,协助学校教务医疗处设立了《黄帝内经》等级考试制度,其主要目的,就在于提高学生热爱中医经典,记诵《内经》原文的积极性。所选原文,主要基于我校现行教材(新世纪全国高等中医院校规划教材《内经选读》),并按教材顺序取其精要。学生如能按照要求记诵,相信无论对《内经》课程的掌握,还是对《内经》原著精华的理解,都大有裨益。我们相信,《内经》课程等级考试制度,对于弘扬杏林学风、促进经典教育,必将起到一定的推动作用。

2 《黄帝内经》等级考试制度说明

2.1 试级别与内容

《黄帝内经》等级考试分为3级,均以原文记诵为重点,辅以理解内容,初步划定考查原文120段,其中Ⅰ级原文80段、Ⅱ级原文40段。

Ⅰ级、Ⅱ级完全考查学生对《黄帝内经》原文的记诵程度。

Ⅰ级考试每次从80段Ⅰ级原文中选取25段,每段4分。

Ⅱ级考试每次从80段Ⅰ级原文中选取15段,每段4分;从40段Ⅱ级原文中选取10段,每段4分;

Ⅲ级考试在考查学生对《黄帝内经》原文记诵的基础上,辅之以对原文的理解。

每次考试从Ⅰ级原文中选取15段、Ⅱ级原文中选取15段,每段2分;再选取4段Ⅰ级原文,考查学生的理解能力,要求学生解释原文含义并阐释其理论要点,每段10分。

2.2 考试题型

Ⅰ级、Ⅱ级考试均采用原文填空的形式。Ⅲ级考试有30个原文填空,考查原文记诵能力;并给出4段原文,要求学生解释原文含义并阐释其理论要点,考查对原文的理解程度。

2.3 考试对象

《黄帝内经》等级考试主要对象为我校在校的中医学、针灸学、中西医结合专业学生。鼓励其他专业在校生参加。

2.4 考试办法

每年组织两次考试,一般在每个学期开学后第9~12周举行。考试采取笔试形式,考生必须逐级参加考试,不得越级报名。凡已通过所考级别者一般不得重复考试,凡报名者不得无故缺考。考试满分为100分,60分及格。成绩达到60分,颁发辽宁中医药大学《黄帝内经》等级考试合格证书;85分以上为优秀,颁发辽宁中医药大学《黄帝内经》等级考试优秀证书。为鼓励学生,学校并对考试中名列前茅者给予奖励。

3 实施效果

从本质上来讲,《内经》等级考试也属于知识竞赛法之一。在中医教育中应用此种方法,国内并不少见,且多有成功的先例。实践证明,知识竞赛对于激发学习热情、促进教学相长等方面,都能起到良好的效果^[5]。《内经》等级考试所涉及的原文,均是教学中的重点,这对于同学对本门课程的复习,也起到了指导的作用。我们在同学中进行了抽样调查,结果显示希望参加等级考试制度的同学达到85%,认为等级考试设立能提高学习效果的为100%。当然,等级考试还需要在实践中不断得到完善,我校前期进行了《伤寒论》、《金匱要略》等级考试,任课教师认为应进一步设立硬性指标、加强奖励机制^[6],我们对此也有同感。在下一步的实施过程中,我们将就等级考试与学习目标、学习效率的相关性进行科学地分析,并以此为依据,对考试内容、考试方法进行相应的调整,使之更好地服务于《内经》教学。

参考文献

- [1] 王寅. 重视经典学习,提高临床思维能力[J]. 云南中医学院学报,2004,27(4):52.
- [2] 谷峰. 加强内经学习,培养中医思维[J]. 辽宁中医学院学报,2006,8(1):117.
- [3] 石岩. 中医药院校开展中医经典背诵等级考试研究[J]. 中医教育,2005,24(6):24.
- [4] 王树鹏. 《伤寒论》等级考试题库建设思路与自动抽题系统的建立[J]. 辽宁中医药大学学报,2009,11(7):248.
- [5] 熊洪艳. 知识竞赛法在方剂学教学中的探索与实践[J]. 云南中医学院学报,2007,30(5):62.
- [6] 曲道祯. 关于中医经典等级考试的几点思考[J]. 辽宁中医药大学学报,2010,12(4):262.

(编辑:徐建平)