

高等中医院校医学心理学综合立体化教学模式的建构与实践^{*}

秦 竹, 马定松

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

摘要: 从多角度、多层次、多方位审视教学对象、教学内容、教学过程、教学结构、教学策略、教学目标, 建构了一套医学心理学教育领域中非直线式综合立体化教学模式, 并在教学全过程中加以应用和评价。经过教学实践证明该模式的实效性、本土性、示范性、操作性和验证性, 实现了心理健康教育与专业课程教学的有机结合, 对培养造就高竞争时代下心身健康的高素质中医应用型人才, 有着重要的现实意义和深远社会意义, 为高等中医院校医学心理学教学提供可借鉴的系统模式。

关键词: 医学心理学; 教学模式; 建构与实践

中图分类号: R642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-2723(2013)04-0090-03

1 研究背景

医学心理学是研究心理因素在人体和疾病以及在它们相互转化过程中所起的作用及其规律, 利用心理学技术预防、诊断和治疗疾病的科学^[1]。国内很多医学院校都开设了该课程。然而长期以来, 传统的《医学心理学》教学存在的教学方法陈旧, 教学手段单一^[2], 教学内容刻板、僵化等问题, 学生始终处于被动接受知识地位, 大大扼杀了其主动性和参与性, 教学质量难以得到提高。

目前, 各中医药院校医学心理学教学改革形势喜人, 但通过查阅文献发现, 其课程教学改革主要局限于某种或某两种教学方式方法的运用, 探究综合教学方法与手段的甚少。

此外, 随着社会经济和文化的飞速发展, 因心理、社会、文化背景等因素导致的过度紧张与适应不良产生的心身疾病在逐年增加。医学生作为未来临床医务工作者, 没有健全的人格和健康心理, 将无法较好的完成其从事的救死扶伤的工作。因此, 将专业课程学习和心理健康教育有机结合, 创立省时、高效、速效、有效的立体化教育模式势在必行。

2 研究意义

本教学模式以“建构主义”教学理论为指导思想核心, 以学生是教学情境中的主体, 教学是激发学生建构知识的过程, 强调学生对知识的主动探索 and 发现^[3]。教学活动的展开是一个过程而不是结果,

以及教学评价多元化等理念为着力点。以培养心身健康的高等医学人才为目标, 让学生学会应用医学心理学知识进行自我调节的同时帮助患者解决一系列心理行为问题。

本研究利用《医学心理学》课堂教学和实践教学平台, 渗透心理健康知识, 实现心理健康教育与专业课程教学的有机结合, 培养乐观向上, 勇于面对挫折的医学人才, 解决多年来存在的医学心理学课程内容局限、教学方法刻板、教学手段单一等问题。创建一套省时、高效, 具有针对性、实效性、系统性和可操作性的立体教学模式, 优化非智力因素, 塑造良好的人格, 训练学生对挫折和应激的承受应对能力, 达到一举多得、相辅相成的教学目的。该模式对培养造就高竞争时代下心身健康的高素质应用型人才, 有着重要的现实意义和深远社会意义。

3 研究目标

在继承传统医学心理学教学模式的基础上, 建构一套综合立体化教学模式, 充分体现因材施教、因人施教的教育教学理念, 使之具有原创性、实效性、科学性、多样性、辐射性、示范性、推广性和可操作性等特点。

为医学心理学教学改革提供一定的系统模式, 对培养造就高竞争时代下心身健康的高素质中医应用型人才, 进一步拓展、丰富和完善医学心理学教育教学理论与实践体系, 揭示中医心理学与现代

^{*} 基金项目: 云南省省级教改项目

收稿日期: 2012-11-04 修回日期: 2013-01-17

作者简介: 秦竹(1964~), 女, 江苏南京人, 教授, 主要从事心身医学教学、科研、临床工作。

学的相关性,促进东西方心理治疗学的互补与兼容,为建立一套科学完善而有效的中西结合的医学心理学体系奠定基础。

4 研究方法

4.1 基本方法

采用的主要方法:调查法、比较法等。

(1)纳入标准 根据“云南中医学院指导性教学计划”,选择涉及《医学心理学》必修课的全日制本科班学生(中医本科、中西医临床医学、针灸推拿专业)。

(2)排除标准 外籍留学生和进修生。

4.2 观察指标

采用心理问卷测评法和自编问卷调查等形式,对理论教学和实践教学的改革进行调查和比较研究。

5 研究内容

通过对我院 2005~2010 级共 5 个年级 22 个班 1 600 多名的在校医学类本科专业学生《医学心理学》教育模式的改革与创新,总结探索一套切合实际的、较为完整的、操作性与针对性强、多样性的、综合立体化教学模式(见图 1)。

5.1 教学内容

由于国内尚无一本涵盖西医心理学与中医心理学内容相结合的医学心理学教材,目前各中医院校使用的《医学心理学》教材多与西医院校使用教材一致,内容为现代医学心理学知识,不能较好地中医院校的学生所适用,更不能反映中医心理学的理论思想和治疗方法。

我们以全国高等医学院校《医学心理学》为蓝本,精简提炼现代医学心理学内容,主编出版了高等中医药院校适用的《医学心理学》教材,以中医心理学与现代心理学相结合的视野,较系统地、全面地阐述了中西医结合的医学心理学的相关内容。

此外,新编写的教材增设“心理卫生与心理健康”一章,让学生在掌握和熟悉《医学心理学》课程内容的同时,改变不良认知,纠正负性情绪,培养对挫折的承受能力和应对能力,提高大学生心理健康教育的针对性和实效性。

由于融合了中西方医学心理学的内涵与思想,体现了传统医学心理学和现代医学心理学内容的交叉与融合,该教材荣获“新世纪全国高等中医药优秀教材奖”和“云南省优秀教材奖”。

5.2 教学方法

5.2.1 理论教学法

教师讲授法:讲授法是医学心理学教育的主要

教学方式:①有利于受训者系统地接受新知识;②容易掌握和控制学习的进度;③有利于加深理解难度大的内容;④可以同时对许多人进行教育培训。

问题讨论法:教师根据学习内容和学习目的,事先提出问题,学生通过各种途径,除阅读课本外,一般还应阅读其它参考资料或其它版本的教材,进行各种观察、实验,搜集资料,作好充分准备,然后进行讨论,获得知识,发展能力。

体验教学法:在教学过程中为了达到既定的教学目的,从教学需要出发,引入、创造或创设与教学内容相适应的具体场景或氛围,以引起学生的心理情感体验,帮助学生迅速而正确地理解医学心理学内容,促进他们的心理机能全面和谐发展。

案例分析法:把生活学习和临床工作中出现的心理问题作为案例,交给学生研究分析,培养学生们的分析能力、判断能力、解决问题能力的方法。案例分析法的主要特点表现在不但重视知识的传授,而且更重视知识的应用^[4]。

影片鉴赏法:对具有典型心理视角的影视作品的欣赏、鉴赏和分析,并运用相关理论知识阐述自己对心理影视作品的理解,深受学生欢迎。

5.2.2 实践教学法

心理专题讲座:利用晚自习时间,由任课教师不定期地向学生讲授与心理健康有关的信息,有的放矢,辐射面,收益人多。

心理问题咨询:以预约的方式,在心理健康咨询中心,由任课教师运用心理学以及相关知识,遵循心理学原则,通过各种技术和方法,帮助学生解决心理问题,同时也学到与医学心理学相关的知识应用。

团体心理辅导:在团体的情境下进行的一种心理辅导形式,通过团体内人际交互作用,促使个体在交往中观察、学习、体验,认识自我、探索自我、调整改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,以促进良好的适应与发展的助人过程。

课外科技活动:利用每年大学生课外科技作品竞赛或创业大赛的机会,作为指导教师,主动为授课班级学生选题参加大赛,主要涉及心理学科方面的科技作品,如我们指导的本科学生撰写的“医科学生疑病现象及心理应对方式调查研究”荣获由国家教育部教育部、共青团中央联合颁发的全国第十一届大学生挑战杯课外科技作品竞赛“铜奖”,为培养大学生应用心理学知识进行科学研究进行了有益尝试。

心理门诊见习:医学心理学学科特点是基础与临床的相互融合,因此,我们安排授课学生自愿在周末跟师进行心理门诊见习,体现学以致用思想,培养学生如何应用医学心理学知识对心身疾病的患者进行综合调治。

5.3 教学手段改革

传统教学法:传统教学板书是对教学内容的加工和提炼,是教师教学能力的综合体现。它有利于理清教学内容的思路,突出教学的重点和难点,多侧面塑造教师讲台形象,有效地引导和控制学生。

现代教学法:自行研制开发了《医学心理学》多媒体课件,荣获云南省优秀多媒体教育软件比赛三等奖,多媒体课件的制作和使用,增加了信息量,提高了课堂教学效率。

网络自主教学法:利用计算机网络优势,网络功能和网络的信息资源制作了生动、形象、直观的《医学心理学》助学系统,为学生自主学习和巩固所学知识建立高速现代的空间,实现教学资源高度共享。

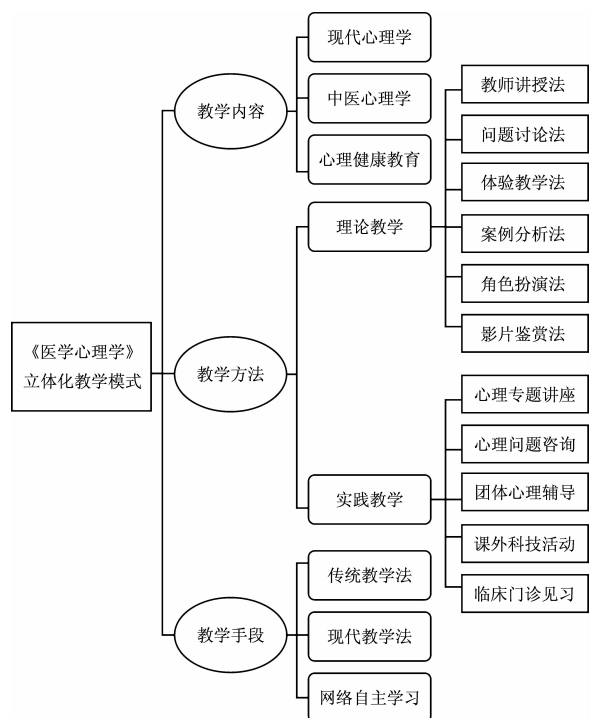


图1 医学心理学综合立体化教学模式

6 研究结果

通过近5年对我院2005~2010级1600多名不同专业医学类本科学生的教学实践和各种反馈信息显示,在使用同一试题库和同一评分标准的条件下,学生期末考试成绩及格率逐年提高。

随机抽取264名医学生进行问卷调查,考察其

对医学心理学综合立体化教学模式的认可度。结果显示,认为医学心理学综合立体化教学模式对其非常有帮助的占82%,比较有帮助的占11%,无所谓的占5%,没有帮助的占2%。抽样调查结果显示,93%的医学生对医学心理学综合立体化教学模式持肯定态度。

通过对学生在《医学心理学》课程授课前和课程结束后的心理测试结果比较显示,实施医学心理学教学模式后学生在心理问题各维度上的检出率均明显低于授课前,此外学生在躯体化、焦虑、精神病性3个维度上均未出现心理问题(检出率为0)。说明该教学模式对纠正学生不良情绪,改善其心理行为问题,健全完善人格有一定作用,该教学模式有利于大学生身心健康水平的提高。

问卷调查结果显示,实施医学心理学教学模式后学生的抑郁水平得到显著改善,无抑郁情绪的人数比授课前提高一倍。轻度、中度、重度抑郁的学生经过《医学心理学》课程的学习后,其抑郁程度均非常明显低于授课前。说明医学心理学教学模式能调节学生的心理,有效降低其抑郁水平,缓解其心理压力,该教学模式有利于学生的身心健康水平的提高。

7 思考展望

培养身心健康的高等医学人才,是医学院校的任务与目标之一。医学心理学综合立体化教学模式通过对教学内容、教学方法及教学手段的改革,力图寻找一套系统的、切合实际且行之有效的教学模式。按照教育规律、学生认知规律和教学相长规律,结合学科特点,以学生为主体,调动学生的积极性,提高学生理论联系实际的能力,为高等中医院校医学心理学教学提供可借鉴的系统模式。医学心理学教学模式的改革是一项艰巨的任务,在今后的教学实践中我们将进一步完善该模式,真正做到服务学生,学以致用。

参考文献

- [1] 蓝琼丽. 在《医学心理学》教学中渗透心理健康教育[J]. 中国校医, 2003, 6(17): 552-553.
- [2] 郑红渠. 新课程背景下公共心理学课程的教学改革与研究[J]. 长江师范学院学报, 2011, 1(27): 166-168.
- [3] 张冬梅. 论建构主义理论对心理学教学改革的启示[J]. 北京人民警察学院学报, 2006(6): 82-85.
- [4] 王娜. 浅谈案例教学法在医学心理学教学中运用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2007, 23(28): 2882-2884.

(编辑:徐建平)