

中医药院校临床医学人文课程群建设的研究与探索^{*}

曹 康, 仇 菲[△], 蒋 健

(上海中医药大学附属曙光医院, 上海 201203)

摘要: 高等中医药院校临床医学人文课程群建设的实质内涵在于为适应现代医学发展和医学模式的转变而强化中医学(临床方向)专业学生医学人文精神的理论实践衔接教学。通过建立“进阶式”临床医学人文培养模式、完善临床医学人文实践评价考核制度、构建临床医学人文教学团队、创立医学人文实践教学基地等有效途径,培养具有较高医学人文素养的合格的医学生。经评价反馈,高等中医药院校开设临床医学人文课程得到了学生的广泛认可,也使更多学生对于医学人文有了全面的认识,对提高学生医学人文修养起到了积极作用。从课程建设的发展而言,多学科、多领域的专家共同参与课程设计,采用多途径、多样化的教学方式,以及采取多元化的考核方法,是该门课程的主要特色和发展方向。

关键词: 中医药院校; 临床医学人文; 课程群建设

中图分类号: R642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-2723(2013)05-0088-03

1 高等中医药院校医学人文课程群建设的理论精髓与内涵目标

1.1 临床医学人文理论的历史渊源及现实意义

医学是人学,医学人文理论实际是医学与人文医学的交叉研究理论,是现代生物-社会-心理医学模式的重要组成部分。医学人文学科的实质是一个探讨医学渊源、发展历程及其规律、医学目的、医学价值、医学规范以及与预防、医疗、保健等与医学有关的其他社会文化现象的学科群^[1]。医学人文素养教育自古有之,传统中医认为“夫医者须上知天文,下知地理,中知人事。医乃生死所寄,责任匪轻。”孔子曰“仁者爱人。”孟子曰“医乃仁术。”东汉名医张仲景呼吁有识之士“知人爱人”,“勤求古训,博采众方”。现代医学面临着医学社会化、健康需求多元化、人口结构老龄化、疾病谱变化、新兴学科涌现、边缘学科成长等问题。随着进入人文医学时代,如何培养具有人文素养的全面发展的医学人才对目前的医学教育是一个挑战。尤其是医学生在校教育的最后一个阶段——临床学习阶段的人文教育具有重要意义。

1.2 临床医学人文课程群建设的内涵与目标

通过对医学人文理论精髓的剖析,结合医学人文学科的实践特点,笔者认为高等中医药院校临床医学人文课程群建设的目标和思路在于适应现代医学发展和医学模式的转变,强化中医学(临床方向)专业学生医学人文精神的实践教学,并与理论教育相衔接。通过完善课程建设、构建临床医学人文教学团队、创立医学人文实践教学基地、丰富教学方法和考核方式等有效途径,培养具有较高医学人文素养的合格的医学生。

2 高等中医药院校临床医学人文课程群建设

2.1 医学人文渗透中医临床实践,首创“进阶式”临床医学人文培养模式

临床医学人文课程体系建设是医学人文基础理论课程的过渡及发展,故临床医学人文课程体系建设重在实践。为了使学树立医学人文渗透临床的理念,曙光临床医学院首创了“进阶式”临床医学人文培养模式。课程体系涵盖了中医学临床专业学生自人文护理实践至临床实践阶段的全部医学人文实践活动。实践形式多样,内容契合教

^{*} 基金项目: 上海市中医药事业发展三年行动计划项目(ZYSN XD-YJXY)资助;上海市教委重点课程建设项目

收稿日期: 2012-09-18 修回日期: 2012-11-19

作者简介: 曹康(1989~),男,上海市人,卫生管理师,从事卫生政策研究与教学管理研究。

[△]通信作者: 仇菲, Email: f_qiu80@126.com

表1 临床医学人文课程体系建设方案

教学模块	建设重点
护理人文实践	改革教学方法及教学评价方式; 制定护理人文实践指导手册(教师版、学生版);
医患沟通理论与实践	整合临床带教资源,编写临床P医学人文PBL教案; 编写教材《临床接诊与医患沟通技能实训》; 编写专著《实用医患沟通指南》;
医学人文专题讲座	巩固课堂理论学习,引导参与实践阶段实训课程; 内容涵盖医患沟通、医学伦理、医德医风、医疗纠纷及政策法规; 录制医学人文系列专题讲座视频;
医学人文临床实训	建设以临床医学人文课程体系为蓝本的实践方案; 建设以医患沟通实践、伦理查房实践、医德医风实践、医疗纠纷及政策法规实践为基础的实践教学; 以情景模拟、床边带教、案例讨论、现况调查为教学手段的复合式教学;

学大纲要求,体现出医学人文课程群“早实践、多实践、进阶式”的实质特点。课程体系具体包括了护理人文实践、医患沟通理论与实践、医学人文系列专题讲座、临床医学人文实践课程四大模块。模块化教学涵盖了本科理论教学阶段、岗前培训阶段及临床实践阶段,教学内容由浅入深、由理论向实践过渡,以达到“理论联系实践,实践引导理念”的教学效果。

2.2 形成性评价与目标性评价相结合,完善临床医学人文实践评价考核制度

作为临床医学实践课程群的评价考核,课题组通过对照临床医学人文实践教学目标及需求,运用管理学形成性评价与目标性评价相结合的方法,就护理人文实践、医德医风实践、伦理查房实践、纠纷法规实践、医患沟通实践相应设置了评价考核方案(表2)。

表2 临床医学人文实践评价考核方案

教学实践模块	考核方案
护理人文实践	1)临床护理理论授课,结合中医特色专病、专科护理开展治疗、查房、药班带教,考核形式为操作技能考; 2)同学参加“假如我是一名患者”的医院现状调研活动,以专题汇报形式予以评分;
医学人文实践:	
a. 医患沟通实践	1)中医内、外、妇、儿科设计PBL教案,经由学生讨论总结归纳医患沟通专科实践方案; 2)情景模拟,设置剧本,学生根据已总结的方案实践操作并反馈效果;
b. 伦理查房实践	1)学生独立完成伦理查房,带教老师对查房表现评分; 2)学生进行典型案例讨论,以mini-cex量表为组员评;
c. 纠纷法规实践	1)卫生政策法规及医疗纠纷案例答辩,教师给予评分; 2)实际场景模拟,根据学生处理纠纷情况给予评价;
d. 医德医风实践	1)学生完成“关爱每一位病人”的调研活动,探索医院人文服务,考核标准以调研报告及实践小结为依据;
e. 最终考核成绩	以上四项内容按一定比例核算,但每项内容均须及格。

2.3 提升临床带教整体素养,构建临床医学人文优秀教学团队

课题组积极组织教学团队成员参加各项教育教学能力培训,如“PBL教学的理念与基本操作”、

“中国医师人文医学执业技能培训体系初级——医患沟通课程全国师资培训班”。在借鉴了院“中医特色示范病房教学团队”成功经验的基础上,整合了临床带教资源,以中医内科、中医妇科、中医儿科

等临床一线带教为教学主力,各学科带头人及教研室主任为教学督导,形成了一支梯队合理、各有专长、分工协作、全面高效的师资队伍。目前,团队成员共计 9 人,高级职称 5 人,占成员总数 55%;硕、博士学历者占成员总数 90%,中、青年比重 5:4,一线教师人均年授课 20 课时以上。

2.4 推广社区医学与预防医学理念,创立医学人文临床实践教学基地

随着现代生物-心理-社会医学模式的转变,社区医学与预防医学体系正逐步建立。作为诊疗社区常规疾病、慢性非传染性疾病的医疗场所,医学人文临床实践教学基地承担了健康教育及健康促进、推广中医药适宜技术进社区等专业化、人文化教育重任。上海中医药大学附属曙光医院与浦东新区十余家社区卫生服务中心共建医学人文临床实践教学基地。

3 教学效果评价与讨论

“中医药院校临床医学人文课程群建设”,主要通过医德医风、医患沟通、伦理查房、医患纠纷及政策法规、第二课堂等多种理论、实践相结合的课程群项目,培养高等中医药院校临床专业学生的医学人文素养。课程群结束后通过问卷调查等形式了解并分析了目前教学现状,问卷调查表共涉及 20 道题目,前 19 道是选择题,最后 1 道是主观题,涉及到课程性质、授课对象、开课时间、教学内容、教学方法、师资队伍、教学考核以及存在的主要问题与改进建议等。问卷调查对象为中医临床专业学生。问卷调查表发放 150 份,回收 144 份。回收率为 96%。被调查的学生中,93%的同学认为开设临床医学人文课程体系有利于建立良好的医患关系,有利于医院的发展。87%的同学认为中医药院校临床医学人文课程体系对于医学生培养具有其必要性;对于课程性质而言,同学们认为作为必修课、选修课、任选课均可;对于课程开设时间而言,41%的同学认为课程在三、四年级开设比较合适,80%的同学认为

此课程开设的最佳时间为第三学期。92%接受调查的同学赞同本课程群的授课模式多样化,83%的同学表示理论学习也必不可少,但建议应以更活泼的形式开展。“医患沟通不同分科方案的分享”、“假如我是一个患者——为医院建设献计献策”调研报告、“第二课堂”等是同学们最喜欢的三种实践形式,认为新颖的课程设计有利于调动和发挥学生积极性、自主性,贴近临床实习和社区医疗的实践内容有助于帮助学生体会国情民情,增加交流技巧,体验社会并确立社会责任感。67%的同学认为科室医护人文带教能起到潜移默化的影响作用,培训临床接诊患者要点,引导学生作出合理的伦理选择。96%的同学认为本课程群考核形式多元,能够锻炼独立伦理查房能力,各个部分考核标准能较客观地综合评价医学生的人文医学素质。通过此门课程的学习,认为自己的医学人文修养得到了提高的同学占 68%,32%的同学觉得本课程并无太大效果。

从此次问卷调查可以看出,我院开展中医院校医学人文课程群建设两年以来,得到了学生们的广泛认可,也使更多学生对于医学人文有了全面的认识,对提高学生医学人文修养起到了积极作用。从课程建设的发展而言,多学科、多领域的专家共同参与课程设计,采用多途径、多样化的教学方式,以及采取多元化的考核方法,是该门课程的主要特色和发展方向。本次的问卷调查分别从主、客观两方面,多部分、多重点环节进行了深入调查。据参与调查的同学反馈,理论结合实践的教学方式备受称赞。学生们大多认为该课程为学生实践人文医学提供了舞台,但普遍反映学时太短,希望可以增加课时,更广泛的投身于临床人文医学的实践中,这也从侧面反映了学生对该课程实践特色和互动特色的认可。

参考文献

- [1] 杨鹤清,赵怀清,赵宗翼. 加强中医药研究生人文素质教育的思考[J]. 云南中医学院学报,2010,33(5):55-57.

(编辑:徐建平)