

中药专业《中医学基础》教学方法探析

夏 丽

(云南中医学院, 云南昆明 650500)

摘要: 中药专业《中医学基础》是中医专业《中医基础理论》和《中医诊断学》两门教材内容的合并及简缩, 中药专业学生从学习动机、学习兴趣、就业目标等与中医专业学生有所不同, 加之课程内容概括繁杂, 文字深奥, 概念抽象, 模糊难懂, 枯燥难记, 均可能影响学生对对本门课程的学习。笔者从中医中药关系, 病案讲解, 实际操作训练, 多媒体运用, 生活实例, 课堂讨论等方面对中药专业《中医学基础》教学方法进行探讨和分析。

关键词: 中药专业; 中医学基础; 教学方法

中图分类号: G642.4 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-2723(2014)01-0091-02

中药专业《中医学基础》是中医专业《中医基础理论》和《中医诊断学》两门教材内容的合并及简缩, 是研究和阐述中医学的基本概念、基本知识、基本原理、基本技能; 研究诊察病情、判断病种、辨别证候的基础理论、基本知识和基本技能的一门学科, 是中药专业学生的基础课和入门课。中药专业学生从学习动机、学习兴趣、就业目标等与中医专业学生有所不同。中药专业学生未来就业方向将主要从事中药研究、开发、销售等工作, 因对医药关系的模糊, 对学习及与中医有关的课程重要性认识不够, 加之课程内容繁杂, 文字深奥, 概念抽象, 模糊难懂, 枯燥难记^[1], 这些原因均可能影响学生对对本门课程的学习。怎样才能使中药专业学生学好《中医学基础》是我们任课教师常常思索和试图解决的问题, 现就教学方法作一探析。

1 从中医引入中药, 加强中医重要性的认识

中医药有着几千年的历史, 是我国劳动人民长期与疾病作斗争的经验总结, 是中华民族文化宝库中的重要组成部分。从中医药的发展历史来看, 从来中药的应用和研究都离不开中医理论的指导。在学习阴阳五行学说内容时, 可应用药物四气, 五味, 升降浮沉属性的阴阳五行归类, 针对病症的寒热之性进行治疗入手, 认识中药的使用离不开温热寒凉药性, 离不开君、臣、佐、使药物的配伍, 说明没有无中医理论指导的单纯的中药应用。现代的中药新药的研发, 也强调必须以中医理论为指导, 具有确切的临床疗效。离开中医理论指导的中药应用和研究, 就会成为无源之水, 无本之木, 无从下手。所以不管是临床诊病治病, 还是药物的实际应用, 都是以中

医基础理论为指导, 明确《中医学基础》在学科体系中具有不可替代的核心、基础、重要地位, 只有学好中医的基础课, 才能为今后中药专业各门课程的学习打下基础。通过中医理论重要性的教育和引导, 有利于激发学生学习本门课程的动机, 提高学习的主动性和自觉性。

2 病案讲解, 培养解决问题能力, 提高学习兴趣

刚进校的中药专业学生, 尽管对中医理论的重要性认识不够, 但对于了解自身身体, 诊断和治疗疾病却有一定的兴趣。加上单纯的中医理论学习会感觉概念模糊, 枯燥乏味, 我们借鉴传统教育的做法, 有意识地结合所学内容, 挑选简单、典型、有趣味的临床病案, 让学生将理论知识与临床案例初步融合, 以案研理, 以理论案, 开展学习讨论。如根据五行学说的相克理论, 运用情志相胜疗法, 可给出历代著名的、有趣的怒胜思, 恐胜喜, 喜胜悲等以情制情成功治愈情志疾病的医案, 启发、引导学生尝试应用中医理论分析解决问题, 促使学生在理论到实践的联系中理解和掌握所学知识。从分析病案、层层剖析、详细说明的过程中, 激发学生先从认识上了解临床过程, 进而积极思考, 深入理解和验证, 使学习由被动接受变为主动探索, 达到既锻炼和培养学生的分析、解决问题能力, 又加深对所学内容的理解和掌握, 从而达到提高学习兴趣和增强学习效果的双重目的。

3 实际操作训练, 理论联系实际

学生在学习理论知识的过程中, 都存在着共性的问题: 学习内容单调、抽象、空洞, 导致学生难以理解、无法想象、掌握起来困难、理论脱离实际等。针对

收稿日期: 2013-10-09

作者简介: 夏丽(1962-), 女, 湖南株洲人, 副教授。研究方向: 中医基础理论。

这些问题,我们在讲授的过程中注重采用实际操作训练的方法。如:在学习过问诊内容后,让同学分别模拟病人和医生的角色,按问诊的要点、内容、步骤展开询问,同时老师在旁边针对实际操作中的问题进行点评,培养实际操作能力和技巧;在学习完舌诊内容后,让同学互相进行舌象观察并将结果进行口头表述,教师挑选出一些典型舌象进行讲解,使学生掌握正确的望舌方法和观舌技巧及要点,这些能培养学生的中医思维方法和初步的实际操作能力,也让课堂教学不再单调和枯燥。实际操作除了能达到对学生进行实训目的,也让学生体会到医生在医疗过程中的乐趣,从而增强主动学习的兴趣。

4 用生活实例,强调理论的实用价值

中医理论的学习,目的是为了更好的指导我们治病用药和养生。在讲授“用寒远寒,用凉远凉,用温远温,用热远热”因时制宜的治疗原则时,可用边询问同学们生活中饮食习惯边进行讲解的形式,联想生活中夏天喜欢饮用绿豆汤、凉茶、凉拌鱼腥草等寒凉性药食,冬天服用人参、狗肉、附片等各种温补性药食,说明治病用药和养生须在中医“天人相应”整体观指导下根据季节气候变化加以调整,方可避免不当的饮食和用药。在学习体质特点内容时,联系生活中我们的寒体之人宜多食甘温益气药食,少食寒凉药食,热体之人少食辛温燥热药食,气郁体质多食行气解郁、提神醒脑药食,体现中医体质学说对养生和调整体质偏颇的指导作用。联系实际生活,一可激发学习兴趣,调动学生已有生活常识来参与学习的主动性;二可加强理论对实践的指导作用,让学生认识到理论知识的实用价值。

5 课堂讨论,营造良好教学氛围

传统的课堂教授容易使学生在对问题的思考上养成依赖性,被动性。在教学过程中,适度安排一些讨论课,让学生走上讲台,参与到教学过程中,有利于培养学生的独立思考能力,营造良好教学氛围。体质的内容虽然属于中医基础理论近年关注和研究的热点,但编进教材时间不长,不属于教学和考试的重点内容,但在临床诊断和治疗用药方面具有重要的实用价值。事先对体质内容作概括性的介绍,提出讨论题目布置给学生:如阴阳平和质、偏阳质、偏阴质三种体质类型有什么特点?好发哪些疾病?你是哪种类型体质?怎样通过养生保健调理体质?让学生自学并理解教材,查阅收集相关资料,准备答题内容。在下一堂课让学生踊跃走上讲台分析自己的体质类型并计划怎样通过养生来预防疾病发生,其他同学进行质疑和讨论,最后由教师进行

点评和总结。开展课堂讨论,能培养学生的思考、分析能力,活跃课堂气氛,营造了良好的教学氛围。

6 多媒体运用,大量信息直观形象化

传统的教学方法,是以教师的口头讲授为主,但在有些教学过程中,还需辅助其他方法的配合。现代科技的发展为我们提供了多种可供利用的教学手段,多媒体教学使教授的内容更直观、生动、形象,更富有感染力^[2]。在望诊法中,可充分利用多媒体效果制作成多媒体课件,真实、生动展现生理和各种病理图像,再现临床场景。望面色,可分别展示正常面色和各种病色照片或图片;如望舌,展现正常舌象和各种病理舌象照片或图片;其他各类病理特征明显的图片。在较短时间内,向学生传递大量直观信息,加之声像并茂、图文结合,变抽象为具体,使学生身临其境,既激发了学生的兴趣,又解决了学生临床实践不足这一难题^[3]。

7 应用实例

如笔者在授课的中药栽培与鉴定班开展过一次“我是哪种体质”的课堂讨论,提前布置同学思考和准备。在讨论课上,由几位同学介绍了自己的答案,其中一位同学属于怕冷、经常手脚凉的偏阴质体质,另一位同学平素喜食肉类和香辣食物,经常长“青春痘”,属于偏阳质体质,借助眼前的实例,笔者进一步介绍这两种体质分别易感受哪种病邪,好发哪些疾病,日常怎样调理等。课后同学们认为:这种授课形式轻松有趣,又容易记住所学知识,希望多开展这种形式的课。

总之,中药专业《中医学基础》涉及中医两门课程中的内容,学生学习的目的将来主要从事与中药相关的工作,而几乎没有机会接触临床。在教学过程中,既要考虑教材具有中医学特点,又要考虑对象是中药专业学生,从中医理论对中药的指导作用,到贴近临床和生活等方面,加强中医课程重要性的认识,提高学习中医学理论的兴趣,培养实践能力,让中药专业学生多掌握一些中医学方面的知识,将来更好地把中医与中药结合起来,开展在中医理论指导下中药的研究与应用。

参考文献:

- [1] 曹继刚,王进,黄琼霞,等.多种教学方法在中医基础理论教学中的应用[J].湖北中医学院学报,2008,10(1):68.
- [2] 王晓辉.中医基础理论教学法浅析[J].中医教育,2004,23(3):41-43.
- [3] 张良芝.《中医诊断学》教学方法与手段改革的探索[J].光明中医,2010,25(2):317-318.

(编辑:徐建平)