

中医药院校本科阶段学术英语教学实践综述*

焦 娇, 黄 莺[△]

(云南中医药大学外语部, 云南 昆明 650500)

摘要: 中医药院校在本科阶段开展学术英语(English for academic purposes, EAP)教学改革,一方面有利于优化中医药院校大学英语课程,另一方面有助于培养“国际化中医药人才”。多种实践活动探索了大学英语教学由通用英语(English for general purposes, EGP)向学术英语的转型,充分证实了中医药院校本科阶段开展学术英语教学的可行性。对现有中医药院校学术英语教学实践进行述评,探讨中医药学术英语的课程体系、教学模式、教材应用等内容,能够为更多中医药院校实施学术英语教学改革提供实际指导与借鉴。

关键词: 中医药院校;本科;学术英语;教学实践

中图分类号: G64; H319

文献标志码: A

文章编号: 1000-2723(2022)04-0069-06

DOI: 10.19288/j.cnki.issn.1000-2723.2022.04.016

Review on the Teaching Practice of English for Academic Purposes at Undergraduate Level in Colleges and Universities of Traditional Chinese Medicine

JIAO Jiao, HUANG Ying

(College of Foreign Languages, Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming 650500, China)

ABSTRACT: The teaching practice of English for academic purposes (EAP) at undergraduate level conducted in colleges and universities of traditional Chinese medicine aims to optimize college English courses on the one hand, and cultivate "international talents of traditional Chinese medicine" on the other. These practical activities have explored the transformation of college English courses from English for general purposes (EGP) to EAP, and fully confirmed the feasibility of EAP in colleges and universities of traditional Chinese medicine. To review the current teaching practice of EAP in colleges and universities of traditional Chinese medicine and discuss some of its critical aspects, including curriculum system, teaching mode and textbook application, will provide practical guidance and reference for more colleges and universities of traditional Chinese medicine to implement EAP reform.

KEY WORDS: colleges and universities of traditional Chinese medicine; undergraduate; English for academic purposes; teaching practice

1 引言

中医药实现“走出去”,其中重要一环是在国际学术界赢得更多的话语权,有效参与国际学术交流活动,向世界推广中医药思想文化和研究成果。因此,中医药院校英语教学应当结合现阶段国家对高层次中医药专业人才的需求^[1],培养能够熟练运用英语作为媒介有效参与国际学术交流活动、了解医学领域前沿

发展动态、结合专业知识帮助中医药文化走向世界的“国际化中医药人才”^[2]。该类人才的培养不能仅依靠学科自身力量,若融合大学英语教学将达到事半功倍的效果^[3]。

早在 1986 年,许国璋就提出“三级英语教学”模式,即“中学学习普通英语,大学学习分科英语,研究生学习专业英语”^[4]。自此以后,大学英语教学由通用

收稿日期: 2022-05-19

* 基金项目: 云南省哲学社会科学规划科普课题(SKPJ202114)

第一作者简介: 焦娇(1987-),女,硕士,讲师,研究方向: 中医英语。

[△]通信作者: 黄莺, E-mail: oriole790201@163.com

英语(English for general purposes, EGP)向专门用途英语(English for specific purposes, ESP)转型的教学改革浪潮在全国大学英语课程改革中表现得尤为剧烈且突出。在这个过程中,不少研究者发现学术英语(English for academic purposes, EAP)是连接通用英语和专门用途英语的重要桥梁,是中国大学英语教学改革的发展方向^[5-6]。2015 年,《大学英语指南》正式把学术英语纳入大学英语课程体系。

为了更好地实现“国际化中医药人才”的培养目标,尤其是满足学生综合学术能力的要求,全国已有多所中医药院校开展本科阶段学术英语教学改革。这些实践活动探索了大学英语教学从通用英语向学术英语转型的各个方面,包括教学模式、课程体系、教材应用等内容,充分证实了中医药院校开展学术英语教学的可行性。因此,本文综述现有中医药院校本科阶段学术英语教学实践,总结并分析学术英语教学改革的具体路径,以期为更多中医药院校开展学术英语教学改革提供实际指导与借鉴。

2 中医药院校学术英语教学开展前提

学术英语始于 20 世纪 60 年代国外系统功能语言学的语域研究,是为满足学习者的特定需求而设置的与某种特定职业和学科相关的英语课程^[7]。按照 Hutchinson 和 Waters 的定义与分类(图 1)^[8],学术英语属于专门用途英语,但是和专门用途英语相比,学术英语具有泛在性及前置性的特点^[9],主要关注各学科专业学习和研究共同需要的学术书面和口语交流能力,强调跨学科的语言共性,侧重通用的学术性英语技能培养。在此基础上,中医药院校开展的学术英语是以中医药学术国际化为导向,以中医、中药等专业内容为依托,在提高学生学术英语能力的同时也强调提升学术素养,为学生用英语进行专业学习与研究打好基础。从中医药院校学术英语现有研究成果来

看,开展学术英语教学的前提是进行学术英语需求分析并充分论证学术英语对中医药院校的重要性。

2.1 学术英语需求分析 需求分析(Needs Analysis),顾名思义是指对需求进行研究的一种技术和方法,研究对象通常包括学习需求和目标需求。需求分析被认为是教学设计的必要前提,不仅可以指导设计新的课程体系,而且可以用于现有课程体系的优化^[10]。中医药院校开展学术英语课程改革宜先通过需求分析来判断学习主体所需要的能力和期望达到的水平^[11]。

有学者对学术英语能力需求进行分析并得出结论:由于未来所从事工作的特殊性,中医药院校学生对于学术英语交际技能的需求较为迫切^[12],包括听懂国际医学专业讲座报告、流畅表达个人学术观点、阅读国外专业医学文献、完成英语学术论文写作等。以上学术交际技能与通用英语课程中的听、说、读、写能力紧密相关,因此降低了课程跨度的难度;同时又突出专业特色、紧扣专业实际,因而增加了学生的学习动力。

同样是以需求分析为视角,一些研究通过调查发现中医药院校学生面对学术英语感到最困难的是中医药名词术语等专业词汇^[13]。有学者认为,这种对“专业词汇”的畏难心理其实反映了对学术英语的两种常见误解。第一,学术英语课程强调通用学术语言的掌握,涉及到的英语词汇更多是介于一般词汇与学科词汇之间的通用学术词汇,如 significant difference(显著性差异)、sample population(样本总量)等。学术英语阶段的教学目标是跨学科的语言共核能力,关注学术领域内的普遍语言特征;当英语学习进入到下一阶段的专业英语时,对中医药名词术语等专业词汇的积累才提出明确要求。第二,学术英语与通用英语的区别不仅仅在于词汇,不能简单地认为“通用英语技能”和“学术英语词汇”相加之后就能得出“学术英语能力”。无论是学术英语阅读和写作学习,还是学术英语口语和听力训练,都不仅仅是为了增加词汇量,更重要的是培养学生的学术体裁意识、学术语篇建构和学术信息运用等能力,以及对专业相关学术体系的兴趣,营造“重学术、爱科研”的氛围。

2.2 学术英语的重要性 中医药院校开展学术英语教学的另一个重要前提即学术英语之于中医药院校

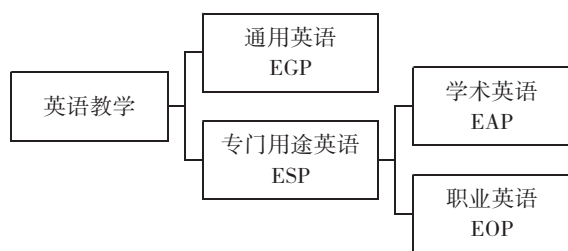


图 1 Hutchinson 和 Waters 英语教学分类图

的意义与作用,主要体现在两方面。

第一,学术英语有助于解决当前中医药院校大学英语存在的问题,尤其是英语学习与专业脱节的现象^[14]。中医药专业学生在大学英语学习过程中很少接触到与自己专业相关的内容,个别涉及医学知识的选篇也普遍不成体系,很难体现英语服务专业学习的工具性特征;同时,通用英语与高中阶段的英语教学目标及课程设置相似,容易导致学生对英语学习产生懈怠情绪。除此之外,目前的大学英语课程规划无法保证英语学习的延续性,大部分学生在大学第一年通过英语四、六级后便失去学习动力,英语学习出现了真空期,导致学生到了高年级或研究生阶段不能适应专业英语学习^[15]。针对这些问题,学术英语课程选用通识性的医学类学术英语文章进行教学,一方面带领学生进入与专业相关的学术语言领域,另一方面作为过渡课程在巩固普通英语基础的同时,延续英语学习过程并进一步提高语言水平,为专业英语学习做好铺垫。

第二,学术英语教学符合中医药教育国际化的发展战略,推动国际化中医药人才培养目标的实现。中医药院校的大部分本科生虽然具备一定的专业知识,但是普遍缺乏能够服务于专业学习的学术英语书写和口语交流技能,比如英文情境下听讲座、做笔记、查阅文献、撰写学术论文和参加国际学术会议等^[16]。学术英语课程通过培养基本学术英语技能,帮助学生认识学术英语语言的共同特征,掌握跨学科的语言共性,使学生学会充分利用国际公共学术资源,获取更全面的专业信息以及构建自己的学术观点,进而提升学生的国际化视野和参与国际交流、国际竞争的能力。国际化中医药人才的造就反过来也会对国家中医药事业发展以及中医药文化“走出去”产生积极作用。

就笔者所在的云南中医药大学而言,近年来我校主办或承办了多个国际学术会议,包括“中医药国际化与世界传统医学研讨会”“中医人类学(西学)国际论坛”“中医西学国际论坛”等。受益于这样的国际学术环境,我校学生有更多的机会了解中医药领域国际研究发展最新状况与发展趋势,这些机会有助于提高学习兴趣、扩展研究思路、巩固专业知识,反过来也进一步扩大了学生对学术英语技能的需求。目前我校本科阶段英语教学涵盖一年的大学英语(EGP)必修课和一学期的中医英语(ESP)选修课,前者以提高学生

基本英语能力为主要目标,后者侧重让学生熟悉中医专业英语表达,如术语英译。但两者之间缺乏足够的衔接——前者无法保障后者所需要的与专业相关的语言基础,后者较为独立的语言体系又很难进一步提高前者的语言水平;这两门英语课程之间需要一个过渡的桥梁。因此,无论从学生的需求来看,还是基于现有的英语课程结构,有必要在本科阶段开展学术英语课程,以更好地服务于学校中医药人才发展战略。

3 中医药院校本科阶段学术英语教学改革实践

根据文献梳理,目前已开展或正在探索本科阶段学术英语课程改革实践的中医药院校有山东中医药大学、湖南中医药大学、湖北中医药大学、上海中医药大学、浙江中医药大学、河南中医药大学等,改革的具体内容覆盖课程体系、教学模式、教材应用等方面。

3.1 学术英语课程体系 作为过渡性课程,本科阶段学术英语的重要作用之一,即连接通用英语与专业英语。因此,在课程体系设计上应注意教学内容及难度的前后衔接,以循序渐进的方式使学生接受教学改革。

湖南中医药大学的学术英语课程体系由 3 个课程模块构成(表 1)。其中,通用英语强化课程可视为学术英语的准备课程,选文以社会共同关注的话题为主要内容,涵盖听、说、读、写技能训练,进一步加强英语基本技能;学术英语(书面交流)侧重培养学生学术阅读和学术写作能力,学术英语(口语交流)侧重提升学术口语和听力水平,选用的文章或创设的情境均以学术性体裁的文本为主。专门用途英语课程结合中医药专业特色,侧重特定学科的词汇语法、句法修辞和语篇结构,选文以报刊杂志、学术论文、实验报告、病历处方等专业领域常见文本为主^[3]。湖南中医药大学的学术英语课程体系将前后 3 个不同阶段的英语学习模块整合在一个架构中,清晰地展示了本科阶段系

表 1 湖南中医药大学学术英语课程体系

	开课时间	课程名称	课程性质	学分
大一	第 1 学期	通用英语强化	必修	3
	第 2 学期	学术英语(书面交流)	必修	3
大二	第 1 学期	学术英语(口语交流)	必修	3
	第 2 学期	专门用途英语	选修	3

统性的英语学习过程。

湖北中医药大学学术英语课程体系则完全剔除了通用英语课程,将学术英语进一步分为低年級的通用学术英语和高年級的专门学术英语,即大一、大二开设“通用学术英语”,大三开设“医学专门学术英语”。前者以学术性体裁的文本为内容,培养学术通用能力和语言技能;后者以医学类的语篇体裁及医生职业需要的英语交流语境为内容,重点培养医学领域文献阅读和论文写作能力^[17]。这种将学术英语细分的课程体系设计能让学生逐步跟上学术英语的学习节奏,由浅入深,每一步都稳扎稳打。

3.2 学术英语教学模式 学术英语教学过程所施行的教学模式及具体采用的教学方法对于学术英语教学目标的实现起到至关重要的作用。仅有目标和导向,没有路径和方式,无异于纸上谈兵;路径和方式不合适,同样也会适得其反。

从目前已经开展的学术英语实践教学情况来看,中医药院校基本都采用了以内容为依托 (content-based instruction,CBI)的教学模式。事实上,CBI 被广泛应用于语言教学中,因为它将语言教学与某个学科或某种主题相结合,强调语言和学科知识的共同学习,这与语言的工具属性十分吻合。CBI 教学的 4 个特征分别为围绕学科知识教学、材料真实、提供信息新颖、满足学生专业学习和未来职业需要^[18],刚好与学术英语的定位一致,因而为中医药院校实施学术英语教学提供了思路。

基于 CBI 理念的中医药学术英语课程在具体的课堂教学环节中,通常采用两种教学方法:基于项目的学习法(project-based learning,PBL)和任务型教学法(task-based language teaching,TBLT)。

PBL 是目前外语教学中最受欢迎的教学方法之

一,以小组合作的形式共同解决真实、有意义的实际问题^[19],具有“以问题为中心”“以学生为中心”“合作学习”“课程目标整合学科内容和技能发展”等核心特征。在中医药学术英语教学中,PBL 模式以掌握学术英语技能为目标,以项目小组为主体,通过一个或一系列的问题鼓励学习者通过已经掌握的知识进行思考和调查,找出相应的解释或解决的方案。以湖南中医药大学教学实践为例,“Alternative Medicine(替代医学)”主题以训练学术书面交流能力为教学目标,教师引导项目小组围绕教学目标查找资料、筛选并归纳信息、挖掘研究选题如“替代医学的发展趋势”等;在此基础上,小组分工并开展研究活动,围绕选题设计问卷、开展访谈、采集数据等,撰写研究报告并制作演示文稿^[2]。在完成项目的过程中,教师只参与讨论,鼓励学生找出合理的方案,从而使学生自主提高学术英语读与写的书面交流能力。

TBLT 同样是英语教学中广泛运用的一种方法,以任务作为教学和设计核心,将教学目标整合到一个或多个具体活动任务当中,学习者通过表达、交流、沟通、解释、询问、合作等各种活动形式来完成任务,以掌握学习目标^[20]。与 PBL 相比,TBLT 除了要求完成任务,还强调任务中每个阶段的连贯和递进^[21]。TBLT 教学通常包含前期任务、任务循环和后期任务,以上海中医药大学“掌握学术词汇语法”为任务的学术英语课堂为例^[22],学生在前期任务、任务循环、后期任务 3 个阶段都有明确的任务内容和学习目标(表 2)。

TBLT 模式 TBLT 教学模式将学习内容完全融入到每一个任务的执行过程中,由简到繁、层层深入,鼓励学生在“用”中学,为“用”而学。

3.3 学术英语教材应用 学术英语教学大纲确定后,教材的编写、选用及语言学习资源的投入就成为

表 2 “掌握学术词汇语法”

任务阶段	任务内容	任务目标
前期任务	阅读学术文章“Stereotyping and Discrimination(刻板印象与歧视)”节选,归纳导致种族歧视的原因,找出与主题相关的学术词汇。	熟悉某一领域学术语言的基本词汇。
任务循环	罗列并比较各学术词汇,课上完成词汇分析、造句操练、中英翻译等任务,课后运用重点词汇改写原文内容。	加深对学术词汇及其用法的理解。
后期任务	收集其他种族歧视案件,结合所学文章讨论原因及解决方案;课上以做电视访谈的形式呈现讨论结果,要求呈现过程中运用所学的学术词汇进行表述。	实现学术词汇准确“输出”。

关键的教学要素。科学的外语教材要满足交际、真实性、长期目标和以学生为中心的四个需求^[23],这个原则同样适用于学术英语教材的编写和选用。以湖北中医药大学学术英语听说教材 Key Concepts: listening, note-taking and speaking across disciplines(以下简称 KC)为例。KC 共 13 个单元,主题涵盖心理学、生物学、人类学、应用数学等 11 个学科,选用国外期刊、专著、网站等真实、原版素材。其中,学术英语讲座的听力训练被分为 3 个部分——听力发音策略、笔记策略和识别讲座结构话语标记能力培养,每个部分都包含大量的交际活动和任务,用于训练学生的学术英语听力技能。值得一提的是,KC 教材除了训练听力技能,还促进学生对学术词汇的积累与运用。具体来说,KC 编者根据学术讲座使用语境搭建了词汇支架,即按照 Coxhead 开发的学术词汇表(academic word list, AWL)列出学术讲座相关词汇,设计例句与其他词汇练习^[17]。词汇认知专家 Kachroo 曾指出,大多数二语学习者可以掌握重复 7 次以上的单词^[24]。KC 教材的词汇支架保证了学术词汇的复现率,促使学生牢固掌握词汇。

除了固定教材,学术英语课程也可以适当添加辅助材料。学术英语的学术性特征凸显了“时效”“前沿”等关键词,因此补充辅助材料既可以增加课程内容的灵活性和针对性,也可以弥补教材在时效性上的弱点^[25];同时,鼓励学生通过研究来寻找学习资料进行补充,也突出了学生作为教材使用者的主体地位,充分调动学生对学术英语的学习积极性。

4 问题与建议

中医药院校开展本科阶段学术英语课程改革以学生的专业发展需求为出发点,充分结合国家中医药事业工作方向,一方面有利于优化中医药院校大学英语课程,另一方面有助于培养既精通专业知识,又擅长英语的复合型、创新型、国际型人才^[26]。从 2015 年学术英语正式被纳入大学英语课程体系开始,即有不少中医药院校积极探索和实践学术英语教学改革,这些实践证实了通用英语向学术英语转型的可行性。本文从学术英语教学开展前提出发,以学术英语教学的课程体系、教学模式、教材应用等内容为视角,综述了现有中医药院校本科阶段学术英语教学实践情况。总结过程中也注意到几个问题。

第一,学术英语理论研究薄弱。学术英语以及专门用途英语的相关理论一直在发展和完善中,国内缺乏学术英语的教育传统,学界对学术英语理论的理解和认识大多以 20 世纪 70 年代引介的一批国外研究成果为依据。此外,学界对学术英语教学的争鸣并未停止过^[27],对通用英语向学术英语转型的质疑始终存在。因此,已经实践学术英语教学改革的中医药院校,应当充分利用鲜活的研究样本与数据,针对具体实践情况进行学术英语教学的理论探讨,加强理论建设和科学论证,进一步构建中医药院校学术英语教学改革框架。

第二,学术英语教学评价方式欠科学。现有中医药学术英语教学实践大多沿用通用英语阶段的形成性评价和终结性评价相结合的考核方式,这种方式的主要形式为平时作业和期末考试,既无法匹配中医药学术英语以项目或任务为核心的教学方法,也很难真实反映学生的综合学术能力和学术素养。有学者建议用学生发表的英语论文数量和影响因子作为评价标准^[28],但很明显这种方式更适用于研究生阶段专业英语的学习,本科阶段以这种方式考核无异于揠苗助长,不利于学生牢固掌握学术英语基本技能。借鉴中山医学院 PBL 评估系统,中医药学术英语课程可以按照具体的学习项目或任务将课程评估进行拆分。例如,针对学术英语口语课程的评估可以根据开展的学习任务分别考核:“概述医学学术论文观点”任务、“讨论并阐明中医药原理”任务、“陈述个人学术看法”任务以及“学术汇报”任务等,每完成一个任务即进行一次评估,每一次评估从参与度、影响力、小组氛围、表达能力等方面进行评价^[29]。同时,可以开发 PBL 线上评价系统以方便学生和教师及时进行自评和互评。

第三,中医药专业学术英语教学特色不突出。中医药学术英语虽然强调以专业内容为依托,但从前面描述的中医药院校学术英语教学实践情况来看,大部分的教学内容未与中医药专业真正挂钩,一方面是因为中医药理论深奥、中医药名词术语晦涩,且中医药方面的英文学术文献不多,来自英语语言国家的原版素材更少;另一方面是因为具备中医药知识背景的英语教师太少,无法就现有的学术英语教材进行相关中医药专业知识的拓展^[30]。因此,中医药院校开设学术英语课程,应当加强专业教师和英语教师的合作,尝

试以组合的方式共同编写适合学术英语教学的辅助教材并协作开展教学。

中医药国际化事业发展和中医药文化“走出去”已经成为中医药工作的重点。鉴于此,培养国际化中医药人才,中医药院校责无旁贷。英语作为世界范围内各领域的交流媒介,其教学应服务于中医药人才培养目标。开展本科阶段学术英语教学,能够使学生由通用英语学习顺利过渡到专业英语学习,真正掌握直接用英语参与中医药国际化发展的能力。

参考文献:

- [1] 蔡基刚. 国家战略视角下的我国外语教育政策调整——大学英语教学: 向右还是向左?[J]. 外语教学, 2014, 35(2): 40-44.
- [2] 赵丽梅, 孙永林. 高等中医院校开展合作式英语教学之探讨[J]. 云南中医学院学报, 2012, 35(4): 62-64, 70.
- [3] 谭晓风. 中医院校学术英语课程的构建研究[J]. 中医药导报, 2017, 23(14): 131-133.
- [4] 许国璋. 一个可行的模式“三级英语教学”[J]. 课程·教材·教法, 1986(9): 3-4.
- [5] 韩金龙. EAP: 大学英语改革与双语教学[J]. 高教探索, 2007(S1): 24-25.
- [6] 蔡基刚. 我国大学英语消亡的理据与趋势分析[J]. 外语研究, 2012(3): 46-52.
- [7] 李韬, 赵雯. 国内学术英语研究述评[J]. 外语电化教学, 2019(3): 22-27.
- [8] HUTCHINSON T, WATERS A. English for specific purposes: a learning-centered approach[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987: 59.
- [9] 周丹依. 医学院校本科阶段学术英语(EAP)课程需求分析[J]. 大学英语教学与研究, 2019(5): 93-100.
- [10] 苏伟. 学习者视角下的口译专业本科课程需求调查与分析: 以国内 4 所高校翻译本科专业的交替传译课程为例[J]. 外语界, 2011(5): 84-92.
- [11] 甘胜男, 朱金江. 谈中医药院校双语教学[J]. 云南中医学院学报, 2006(4): 46-48, 54.
- [12] 黄国君, 林玩凤. 医学院校学术英语教学与国际化人才培养[J]. 科教导刊, 2020(30): 156-157.
- [13] 于艳. 河南省医学院校本科生学术英语需求分析[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2020(1): 155-156.
- [14] 韩松, 刘淑玲. 医学本科生英语学术交流能力培养模式探究: 通用学术英语课程设计构想[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(6): 110-114.
- [15] 张樱子, 刘莎莎, 唐秋莎. 七年制临床医学专业学生学术英语需求分析与改革探讨[J]. 职业教育(中旬刊), 2019, 18(17): 35-38.
- [16] 付大安. 地方本科院校增设学术英语课程的可行性研究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, 48(1): 134-139.
- [17] 徐伟. 医学院校学术英语课程体系建设和教材选择探讨: 以湖北中医药大学为例[J]. 湖北中医药大学学报, 2018, 20(6): 124-126.
- [18] BRINTON D M, SNOW M A, WESCHE M B. Content-based second language institution[M]. Ann Arbor Michigan: University of Michigan Press, 2003: 18.
- [19] 杨渝. 基于 PBL+TBL 教学法的医学 ERPP 教学平行研究[J]. 中医教育, 2018, 37(1): 36-40.
- [20] SKEHAN P. A framework for the implementation of task-based instruction[J]. Applied Linguist, 1996, 17(1): 38-62.
- [21] 曹忠凯. 基于“任务教学法”的医学生学术英语能力培养模式探究[J]. 文教资料, 2017(2): 222-223.
- [22] 施卫萍. 内容教学法 CBI 与任务型教学法 TBLT 在通用学术英语 EGAP 课堂上的综合应用——以上海中医药大学外语中心学术英语改革为例[J]. 中医教育, 2015, 34(3): 12-15, 51.
- [23] 张爱琳. ESP 教学之我见[J]. 校园英语, 2015(30): 58.
- [24] KACHROO J N. Report on an investigation into the teaching of vocabulary in the first year of English[J]. Bulletin of the Central Institute of English, 1962(2): 67-72.
- [25] 高原, 于华. 国内出版的学术英语教材的现状与前景探究[J]. 中国 ESP 研究, 2022(1): 103-111, 126.
- [26] 李洁阳, 付婷, 方珊, 等. 中医院校学术英语学生需求分析及课程设置研究[J]. 海外英语, 2020(8): 133-135, 149.
- [27] 文秋芳. 大学英语教学中通用英语与专用英语之争: 问题与对策[J]. 外语与外语教学, 2014(1): 1-8.
- [28] 姜琳琳, 殷红梅. 医学学术英语教学改革的探索和思考[J]. 中国医疗管理科学, 2018, 8(4): 62-65.
- [29] 杨峥. 国内外 PBL 考核评价体系概述[J]. 考试周刊, 2011(63): 2-4.
- [30] 万蕾. ESP 理论指导下的医学院校大学英语教学探索——以湖北医药学院为例[J]. 海外英语, 2018(17): 18-19.