

• 教学研究 •

基于 OBE 理念的刺灸法混合式教学改革探索*

陈颖¹, 赵 嫵¹, 刘海静¹, 赵 荣^{2△}

(1. 云南中医药大学第二临床医学院, 云南 昆明 650500; 2. 云南中医药大学第一临床医学院, 云南 昆明 650500)

摘要: 基于成果导向理念对刺灸法课程的培养需求进行梳理, 从而逆向推导出符合当代针灸推拿专业学生的教学目标, 为实现该教学目标, 对刺灸法课程的教学内容和实现途径进行创新和改革。

关键词: OBE; 刺灸法课程; 混合式教学; 教学改革

中图分类号: G642.0

文献标志码: A

文章编号: 1000-2723(2022)06-0087-03

DOI: 10.19288/j.cnki.issn.1000-2723.2022.06.018

Exploration of Mixed Teaching Reform of Acupuncture and Moxibustion Based on Outcomes-based Education Concept

CHEN Ying¹, ZHAO Yan¹, LIU Haijing¹, ZHAO Rong²

(1. The Second Clinical College of Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming 650500, China;

2. The First Clinical College of Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming 650500, China)

ABSTRACT: In this paper, the training needs of the acupuncture and moxibustion course are sorted out based on the outcomes-based education (OBE) concept, so as to deduce the teaching objectives that meet the contemporary students. In order to achieve this objective, the author innovated and reformed the teaching content and realization of acupuncture and moxibustion course.

KEY WORDS: outcomes-based education; acupuncture and moxibustion course; mixed teaching mode; teaching objectives reform

成果导向教育(outcomes-based education, OBE)是美国学者 Spady 提出的一种以学生为中心的教学方法, 主要关注学生能够通过所学的知识达到什么目标, 应对什么挑战, 解决什么问题^[1]。在该理念的指导下, 笔者将针灸推拿专业(以下简称“针推专业”)的刺灸法课程按照从需求决定培养目标, 从培养目标决定教学设计的原则, 进行逆向设计, 对传统课程进行改革和探索。

刺灸法课程是中医针灸推拿专业的核心专业必修课之一, 是连接针灸基础与针灸临床的一门桥梁课程, 对其进行改革, 是适应信息化时代后疫情背景下的学生学习需求的重要举措^[2-4]。

1 课程培养需求

OBE 教学理念基于学生能力培养需求逆向确立

教学目标^[5]。刺灸法课程教学过程引入 OBE 教学理念, 强调以学生为中心, 因此课程教学目标以学生的五个层次需求进行分析与梳理。

1.1 技能操作需求 针推专业学生在完成经络腧穴学课程后, 已经掌握了经络与腧穴的定位、主治等基础知识。掌握让经络与腧穴发挥作用的技能, 是学生进入下一环节课程学习的必经之路。学生不但要了解古代、现代各类针灸器具的种类、特点、应用范围, 还要能够实际应用这些工具。如武术器械, 不但要知道兵器, 还要能真正操持兵器, 即掌握“器”与“技”^[6]。因此需要教师将文字性的内容“翻译”并示范给学生, 并对操作手法进行拆解、组合、规范。

1.2 临床实习需求 根据培养目标要求, 针推专业学生在中期实习阶段需要在针灸科实习 3 周, 毕业实

收稿日期: 2022-10-05

* 基金项目: 云南中医药大学本科教学改革创新项目(202202)

第一作者简介: 陈颖(1989-), 女, 硕士, 讲师, 研究方向: 针灸学教学研究。

△通信作者: 赵荣, E-mail: kmzhaorong@qq.com

习阶段需要在针灸科实习6周。针灸临床教师的带教目标是要求学生能够在教学医院的患者身上完成针刺、拔针以及各种针灸技能的规范操作。如武术学习中,学员要能够持兵器完成实战对抗动作^[6]。

1.3 考核需求 除了刺法灸法学课程的实践考试和期末考试以外,针推专业学生面对的与刺法灸法学课程相关的考试有:实习出科考试、毕业综合技能考核、执业医师资格实践考试、临床医师规范化培训考试等各级各类考试。以执业医师资格实践考试为例,目前我校培养的学生通过率相对较低^[7],严重制约本地区中医执证医师队伍的发展和壮大。

此外,针推专业学生从本科到研究生,再到毕业就业后,将遇到各级各类与刺法灸法学相关的技能操作比赛。对于部分学有余力、自我要求更高的学生来说,需要在熟悉刺灸技能的基础上拔高技术水平。

1.4 用人单位需求 针推专业学生的就业去向主要为医院、卫生院、诊所等医疗机构,其次还有保健中心、中医养生馆等养生保健场所^[8]。医疗机构要求本专业毕业生就业后能够接诊并应用针灸的方法治疗患者疾病。保健场所要求本专业毕业生能够识别并灵活应用目前市面上大多数的传统及现代针灸器具。同时,针推专业毕业生需要具备避免医疗差错或操作失误的能力。如武术学习后能够真刀实枪上战场抗敌,还能保护自身。

1.5 社会需求 随着人口老龄化进程的加快、平均寿命的延长以及我国人民生活水平的提高,社会需要更多的综合能力较强的针推人才,以实现治疗疾病、

疗愈心灵、弘扬文化、开拓创新四位一体的目标。因此,针推专业学生除了具备过硬的理论基础和技能操作能力以外,还需要具有文化传播的能力以及高尚的医德品质。

2 课程教学目标构建

课程教学目标的设计需要对接以上教学培养需求,同时也需要符合学科特点以及学科体系的整体目标。

2.1 知识目标 能够掌握古代、现代各类针刺器具的特点,应用范围和注意事项;能够正确而熟练地在人体穴位进行合理的刺灸法操作。

2.2 能力目标 在临床中能合理制定针灸治疗方案,选择适宜的治疗技术手段;能使患者获得合适的针灸感应;在校期间能够顺利通过相关考核,毕业后能够获得执业医师资格证和规范化培训证书。

2.3 素质目标 能不断提高针刺操作技术、提升治疗效果,培养具备整合多学科的综合能力的创新型、复合型、应用型人才;具备发现问题、解决问题的能力。

2.4 情感目标 培养有社会责任感、历史使命感的新时代针灸技术传承者、创新者;培养有文化自信的中医文化传播者;培养医德高尚,能够妥善处理医患关系,具备同理心、同情心的德艺双馨的医务工作者^[9]。

3 课程教学内容设计

为了实现以上教学目标,需要对教学内容进行模块化、分层次设计。其主要构架如表1所示。

表1 教学内容设计

序号	教学层次	学习模块	学习任务	组织实施
1	基础层次	理论课基础	理论知识学习	课堂教学
2		线上微课	自学能力	预习、复习
3	应用层次	手法基本功	基本功练习	打卡
4		标准化病人处理	独立接诊并针灸治疗疾病	教学场地:实训基地;教学材料:各规格、型号、类型的针灸器具
5		模拟病房实践	适应病房环境	学生到附属医院实习
6	提高层次	执业医师资格实践考试	通过考试	毕业后对学生进行回访调研考试通过率
7		针灸技能操作比赛	参加学院技能比赛	严格按照赛制组织,参考比赛获奖情况

3.1 基础层次 理论课夯实基础。为巩固刺法灸法学的基础知识学习,将教材内容按照知识点进行总结,录制微课,并配有练习题,供学生进行预习和复习。结合课堂讲解,加深学生的印象。

3.2 应用层次 实训课进行分级任务管理。第一级,学生完成针法灸法的基本功,包括指力、腕力以及持

针、行针手法等的练习,通过打卡方式激励并监督学生坚持练习。第二级,结合实际病案,学生能够正确选择适宜针具,适宜刺灸方法,在模特身上进行实践。任务完成标准还包括整个实践过程的仪态管理、语言规范、动作流畅程度等。第三级,建立模拟病房,提供教师收集的临床典型病例、复杂病例,设置突发情况、临

床特殊情境供学生处理演练。学生能够处理病例并与学科老师、带教老师进行病案讨论,则任务完成。

3.3 提高层次 以历年执业医师资格实践考试标准为要求,促使学生自主提升应试能力;以各级针灸技能操作比赛选拔和参赛为动力,鼓励学生将技术练至一流水平。

4 课程目标实现途径

4.1 课程学习资源 互联网时代,学生获取学习资源的渠道多元化,教师教学使用的课程资源也更加丰富多元,但质量参差不齐。为保障教学质量,发挥教师的教学特长,实现刺法灸法学学生综合实践能力提升的培养目标,必须要对现有的课程学习资源结构做出改变^[10]。本教研室以线上+线下、虚拟+现实、理论+实践的模式将学习资源进行整合,分为两大板块:互联网资源、实践资源。

4.1.1 互联网资源 依托虚拟仿真实验室,为学生提供了多维度的实践和理论考核方式,以新颖的方式吸引学生注意力,提升学习兴趣。同时,课程充分依托学校“全国教育信息化试点优秀单位”在互联网+教育上的硬件优势,利用雨课堂、微信群、QQ等网络平台拓展教学层次,延伸教学内容^[11]。

4.1.2 实践资源 云南中医药大学建设有面向学生全时段开放刺法灸法学实训室,可以通过仪器标准化示范针刺手法,并可随时检测和客观评价学生操作。此外,与教学医院合作,以保证实践教学顺利开展。

4.2 课堂组织形式

4.2.1 翻转课堂 基于前期线上学习的基础,在理论课和第一层次实训课上,进行以学生为中心的翻转课堂^[12]。

4.2.2 模拟病房 创新课堂形式,建立模拟病房,设置标准化病人,创造沉浸式实习环境。

4.2.3 移动课堂 结合线上课堂和医学实训教学基地。

4.3 考核评价体系 以学生能力发展为中心的 OBE

表2 刺法灸法学课程考核方案

评价考核类别	评价考核内容	占比(%)
过程性考核	线上虚拟仿真实验室	5
	微课学习及习题完成情况	5
	翻转课堂	10
	实践课操作考核	10
	实训基地考核	10
期末考核	理论知识	60

评价体系为基础,建立评价学生解决问题能力的多角度、多方位、多形式的考核与评价体系^[13],为学生多维度能力的发展创造条件(见表2)。

5 结语

文章基于 OBE 理念,梳理并建立了刺法灸法学混合式教学改革方案。本次教学改革在国家推进一流线上线下混合式教学的过程中进行了大胆的创新,极大地丰富了刺法灸法学的教学内容,完善了本门课程的教学目标,提升了学生的整体素质,适应当前信息化背景下大学生对本门学科学习的实际需求。

参考文献:

- [1] SPADY W G. Outcome-based education: critical issues and answers[M]. Arlington, VA: American Association of School Administrators, 1994.
- [2] 王凡, 司书晗, 李潇, 等. 后疫情时代同伴教学在刺法灸法学混合式教学中的应用研究[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(19): 8-10.
- [3] 管建红, 严玉薇. 改革考核方式, 提高学生实际操作能力[J]. 云南中医学院学报, 1997(3): 47-48.
- [4] 许子民, 魏建文. 《针灸学》“双前法”教改初探[J]. 云南中医学院学报, 2011, 34(5): 57-58.
- [5] 黄卉卉, 柳诚刚, 易蕾, 等. 基于成果导向教育 OBE 的课程教学实践案例分析[J]. 集成电路应用, 2022, 39(7): 265-267.
- [6] 曹建风. 十八般武艺之器与技的文化研究[D]. 沈阳: 沈阳体育学院, 2011.
- [7] 赵娅玲, 郭晓梅, 杨若俊, 等. 中医执业医师资格考试通过率较低的原因及对策[J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(14): 192-194.
- [8] 王磊. 以就业为导向加强针灸推拿实训教学[J]. 临床医药文献电子杂志, 2017, 4(79): 15605-15608.
- [9] 罗华丽, 曾志. “刺法灸法学”课程思政教学方案探索[J]. 教育教学论坛, 2020, 466(20): 101-102.
- [10] 孙丽雯, 欧阳荟, 王艺凝, 等. 网络课程学习资源推送平台研究—以华南农业大学在线教育综合平台为例[J]. 才智, 2020(5): 121.
- [11] 唐雨兰, 郁洁, 岳增辉, 等. 线上线下混合式教学在刺法灸法学金课建设中的运用与实践初探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(2): 45-47.
- [12] 申麦英, 郭明喜, 魏以民, 等. 在线翻转课堂混合式教学的实践与思考—以“通信原理”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2022, 115(7): 17-20.
- [13] 王洪彬, 李佳凝, 武淑娟, 等. 以知识、能力、素质为导向的刺法灸法学考试实践研究[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(1): 37-39.